



Утверждаю:
И.о. директора школы
Р.А.Тайсумов

**Дорожная карта
повышения качества образования МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2 имени Героя России первого Президента
ЧР Ахмат-Хаджи Кадырова»
на первое полугодие 2020-2021 учебного года**

Основания для разработки мероприятий: повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).

Цели:

1. Повышение качества образования по всей школе.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организации учебного процесса.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Реализация формирующего оценивания.
3. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
4. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения не ниже среднего по району.
2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

1. Работа с педагогами школы по повышению качества образования

| Месяц | Мероприятия | Прогнозируемый результат |
|----------|---|---|
| Август | <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 3. Расширение базы наглядных пособий. | <p>Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</p> |
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9, 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. 2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Адаптация учащихся к учебному труду. 4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. 6. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей в школьном этапе предметных олимпиад. 2. Анализ результатов текущего контроля. 3. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное) 5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9, 11 класса, выбравших их для итоговой аттестации. 6. Внеурочная деятельность по предметам. 7. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 6. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Развитие у детей метапредметных знаний. 3. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний. 4. Повышение качества знаний. 5. Повышение качества преподавания. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. 7. Список учащихся, требующих в конце |

| | | |
|---------|---|--|
| | 7. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. | четверти особого внимания. 6. Сокращение числа учащихся окончивших 1 четверть с одной «3» или «4». |
| Ноябрь | Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад. 1. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. 2. Подготовка проектно-исследовательских работ. 3. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. 4. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. | 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 3. Развитие нравственных качеств детей. 4. Повышение качества знаний выпускников. |
| Декабрь | 1. Проведение промежуточного контроля знаний. 2. Консультирование учащихся выпускного класса по вопросам ГИА. 3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 4. Проведение предметных недель. 5. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах 6. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами. | 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших 2 четверть с одной «3» или «4». 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. 5. Активизация мотивации обучения. |

2. Работа с учащимися по повышению качества образования

| Класс | Основная проблема | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|---------|---|---|--|
| 1 класс | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| 2 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе. | Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой. |
| 3 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 4 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальная работа с детьми по | Хороший результат по итоговой |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | Проблема успешного выпуска | ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | аттестации на уровне начального общего образования. |
| 5 класс | Проблема преемственности при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования. | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе | Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе |
| 6 класс | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 7 класс | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 8 класс | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным. |
| 9 класс | Проблема успешной итоговой аттестации | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций | Четкая и успешная сдача экзаменов |
| 10 класс | Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на уровне основного общего образования. | Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся. | Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьем уровне. |
| 11 класс | Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации. | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия. | Успешное завершение учащимися обучения в школе. |