

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ  
ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ АХМАТА-ХАДЖИ  
КАДЫРОВА»**

**Аналитический отчет по итогам реализации Дорожной карты  
подготовки обучающихся Чеченской Республики к участию во  
всероссийской олимпиаде школьников в 2025-2026 учебном году**

**Цель отчета:** Провести анализ эффективности реализации Дорожной карты и определить результативность подготовки школьников.

**Основание для подготовки:** Приказ Минобрнауки ЧР от 15.04.2025 № 321-п и прилагаемая Дорожная карта.

**Ключевой анализируемый вопрос:** Оценка системной подготовки обучающихся к участию во ВСОШ и анализ их успешности на муниципальном и региональном этапе ВСОШ.

### **1. Методология и источники данных**

Для подготовки отчета использованы данные:

- Отчеты, сформированные в рамках мероприятий Дорожной карты (Мероприятия 3, 6, 8, 24, 29, 31, 32, 34, 35).
- Статистические данные из АИС «Навигатор дополнительного образования детей ЧР».
- Протоколы школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ.
- Банки данных олимпиадных команд и участников, сформированные на подготовительном этапе.

### **2. Анализ количественных показателей по контингенту обучающихся**

#### **2.1. Общий охват подготовкой:**

- Общее количество школьников 7-11 классов, включенных в банк данных олимпиадных команд (по итогам Мер. 3): **13 чел.**
- Количество обучающихся, зарегистрированных на дополнительные общеобразовательные программы олимпиадной подготовки в АИС «Навигатор» (Мер. 6): **0 чел.**
- Количество обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (Мер. 10): **13 чел.**

#### **2.2. Участие в этапах олимпиады:**

- Количество участников **школьного этапа ВСОШ: 123 чел.**
- Количество победителей и призеров **школьного этапа**, допущенных к муниципальному этапу: **47 чел.**
- Количество участников **муниципального этапа ВСОШ: 35 чел.**
- Количество победителей и призеров **муниципального этапа**, допущенных к региональному этапу: **1 чел.**
- Количество участников **регионального этапа ВСОШ: 1 чел.**

- Количество победителей и призеров **регионального этапа ВсОШ: 0 чел.**

### **3. Сравнительный анализ и результативность перехода на региональный этап**

#### **3.1. Ключевая таблица для анализа эффективности подготовки:**

<b>№</b>	<b>Категория обучающихся (прошедших подготовку в рамках Дорожной карты)</b>	<b>Общее количество (А)</b>	<b>Из них: прошли на региональный этап (Б)</b>	<b>Доля перешедших (Б/А * 100%)</b>
1	Включены в банк данных олимпиадных команд (Мер. 3)	13	0	0%
2	Занимались по программам доп. образования и имеют регистрацию в АИС «Навигатор» (Мер. 6)	0	0	0%
3	Имели индивидуальный образовательный маршрут (Мер. 10)	13	0	0%
4	Участвовали в интенсивных сменах ЦОД «Ахмат» (Мер. 22, 27, 28)*	0	0	0%
5	Являлись победителями/призерами муниципального этапа и готовились с педагогом-предметником (Мер. 29)*	1	0	0%

#### **3.2. Качественный анализ:**

- **Наиболее результативные форматы подготовки:**

Проведенный анализ позволяет констатировать, что наиболее распространенные форматы подготовки, реализованные в МБОУ "Бачи-Юртовская СШ №2", не демонстрируют достаточной результативности для достижения

высоких мест на муниципальном и региональном уровнях ВсОШ. К таким форматам относятся:

**1. Предметные кружки и факультативы:**

**Формат:** Регулярные занятия по отдельным предметам, проводимые вне сетки основного учебного плана.

**Реализация:** Имели место, проводились согласно установленному расписанию.

**Результативность: Средняя.** Несмотря на регулярность, наблюдается недостаток углубленного погружения в специфику олимпиадных задач, не всегда осуществляется работа с нестандартными, творческими заданиями, характерными для ВсОШ. Часто содержание сводится к дополнительной отработке школьной программы, а не к развитию олимпиадного мышления.

**2. Индивидуальные консультации с педагогами:**

**Формат:** Сессии для отдельных учеников, направленные на разъяснение сложных тем или решение конкретных задач.

**Реализация:** Предоставлялись по графику.

**Результативность: Ограниченная/недостаточная.** Данный формат может быть эффективен для устранения пробелов, но, как самостоятельный метод, не обеспечивает системной подготовки, развития широкого спектра олимпиадных навыков и формирования устойчивой мотивации.

**3. Участие в других образовательных программах (по возможности):**

**Формат:** Поощрение участия учеников в олимпиадах и конкурсах более низкого уровня, летних школах (при наличии краткосрочных или с ограниченным географическим охватом).

**Реализация:** Проводилось по мере осведомленности и доступности.

**Результативность: Средняя / не определена.** В условиях отсутствия системной школьной подготовки, участие в таких программах не дает существенного эффекта. Кроме того, зачастую эти мероприятия не имеют прямой корреляции с требованиями ВсОШ.

**Вывод по результатам:** Существующие, традиционные форматы подготовки, хотя и выполнялись, оказались недостаточными для достижения успеха на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Это свидетельствует о необходимости перехода к более целенаправленным, специализированным и методически проработанным формам работы.

**Предложенные методики для дальнейшего использования:**

После анализа ситуации и выявления недостатков существующих форматов, для повышения результативности подготовки к ВсОШ в МБОУ "Бачи-Юртовская СШ №2" предлагается внедрить следующие методики, которые направлены на более глубокую и целенаправленную работу с одаренными детьми:

**1. "Олимпиадный интенсив" (на базе кружков и факультативов):**

**Суть методики:** Трансформация существующих предметных кружков в "интенсивные" модули. Акцент смещается с повторения школьной программы на:

**Решение нестандартных, олимпиадных задач:** Систематическая работа с задачами прошлых лет муниципального и регионального уровней.

**Развитие логического мышления и креативности:** Внедрение заданий, требующих нестандартного подхода, анализа, синтеза информации.

**Изучение специфических тем:** Дополнительные блоки, выходящие за рамки школьной программы, но актуальные для олимпиад.

**Формат:** Создание специализированных предметных групп с более жестким отбором участников. Возможно, проведение интенсивных занятий (например, 1-2 раза в неделю с дополнительными модулями по выходным).

## 2. "Метод кейс-стади и проектной деятельности":

**Суть методики:** Привлечение обучающихся к решению комплексных проблемных ситуаций (кейсов), требующих применения знаний из разных областей, междисциплинарного подхода. Совместная разработка проектов, направленных на поиск решений реальных задач.

**Результативность:** Развивает навыки анализа, синтеза, критического мышления, командной работы, поиска информации – все то, что крайне важно для успешного выступления на олимпиадах.

**Реализация:** Может сочетаться с существующими кружками или факультативами, создавая новые, более интерактивные формы занятий.

## 3. "Система менторства и наставничества":

**Суть методики:** Привлечение к работе с одаренными учениками выпускников школы, успешно сдавших ЕГЭ или поступивших в профильные вузы, а также педагогов из высших учебных заведений (при возможности).

**Результативность:** Наставники (менторы) могут поделиться своим опытом, дать ценные советы по подготовке, мотивировать учеников, предоставить актуальную информацию об олимпиадах и требованиях.

## 4. "Регулярное тестирование и анализ ошибок":

**Суть методики:** Введение обязательного регулярного тестирования (форматы, приближенные к олимпиадным), с последующим детальным разбором каждой ошибки.

**Результативность:** Позволяет выявить не только пробелы в знаниях, но и систематически повторяющиеся ошибки в логике, стиле написания ответов, работе с условиями задач. Это дает возможность точно работать над устранением проблем.

## 5. "Модель "Олимпиадной школы" (в усеченном формате):

**Суть методики:** Организация дополнительных, более интенсивных занятий в период каникул (например, летних, осенних). Это может включать в себя как углубленную работу по предметам, так и тренинги (например, по тайм-менеджменту, работе в стрессовых условиях).

**Результативность:** Позволяет охватить больше материала за более короткий срок, погрузить учеников в атмосферу олимпиадного напряжения, отработать навыки.

## Ожидаемые результаты от внедрения предложенных методик:

1. Повышение уровня подготовки обучающихся, развитие навыков, необходимых для успешного участия в ВсОШ.

2. Увеличение количества участников, прошедших на муниципальный и региональный этапы.

3. Появление победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях.

4. Формирование устойчивой мотивации к участию в олимпиадном движении.

- **Динамика по сравнению с предыдущим годом:**

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение количества победителей и призеров.

- **Предметный анализ:**

- Победитель муниципального этапа – 1 (ученица 8-го класса, предмет - чеченская литература);

- Призер муниципального этапа – 1 (ученик 11 класса, предмет – ОБЗР).

**Выявленные наблюдения в ходе аналитической и мониторинговой деятельности:**

**Корреляция между уровнем подготовки учителей и результатами:**

Предметы, где наблюдаются высокие результаты (Чеченский язык, ОБЗР), предположительно, имеют более сильную кадровую и методическую базу.

**Недостаток специализированной подготовки:** Форматы подготовки, где результаты низкие, вероятнее всего, ограничиваются школьной программой, не вводя элементов олимпиадного мышления, нестандартных задач, глубокого анализа.

**Мотивационный фактор:** Количество участников по некоторым предметам (например, ОБЗР, Чеченский язык) значительно выше, что может говорить о большей потенциальной заинтересованности учеников, однако это не всегда транслируется в призерство.

**Языковой барьер/специфика:** Отсутствие результатов по чеченскому языку и литературе, а также истории, может указывать на особую сложность олимпиадных требований по этим предметам, требующих специфических методик подготовки, которые еще не внедрены или недостаточно эффективны.

**Формальный подход к отбору:** Большое количество участников по некоторым предметам может быть следствием не реального желания учеников участвовать и побеждать, что приводит к низкой доле победителей.

## 4. Выводы

1. **О степени реализации Дорожной карты:**

В МБОУ "Бачи-Юртовская СШ №2" была разработана и внедрена Дорожная карта по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), охватывающая комплекс мероприятий, направленных на выявление и сопровождение талантливых школьников. Целью данного отчета является оценка степени исполнения данной Дорожной карты и анализ полученных результатов. Все пункты Дорожной карты по подготовке к ВсОШ в МБОУ "Бачи-Юртовская

СШ №2" выполнены в полном объеме. Перечень выполненных мероприятий включает:

- Организация школьных этапов олимпиад.
- Выявление и дальнейшее сопровождение одаренных детей.
- Проведение предметных кружков и факультативов.
- Организация консультаций с педагогами.
- Привлечение методической поддержки.
- Информирование родителей о деятельности в области олимпиадного движения.

## 2. **Об эффективности системной подготовки:**

В рамках реализации системного подхода к подготовке обучающихся к ВсОШ, в МБОУ "Бачи-Юртовская СШ №2" было организовано сопровождение 13 обучающихся с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных совместно с педагогами. Целью данной инициативы было повышение мотивации, углубление знаний и развитие навыков, необходимых для успешного выступления на различных этапах олимпиады.

**Описание реализованной системы:** Для каждого из 13 обучающихся был разработан индивидуальный образовательный маршрут, который включал:

- **Анализ исходного уровня знаний и интересов:** Определение сильных и слабых сторон, предпочтительных предметных областей.
- **Постановку конкретных целей:** Формулирование достижимых результатов по каждому предмету.
- **Подбор специализированных материалов:** Рекомендации по литературе, онлайн-курсам, олимпиадным задачам прошлых лет.
- **Планирование занятий с педагогом-тьютором:** Регулярные консультации, углубленное изучение тем, отработка навыков решения олимпиадных заданий.
- **Мониторинг прогресса:** Регулярная оценка уровня освоения материала и корректировка ИОМ при необходимости.
- **Психологическая поддержка:** Формирование мотивации, развитие стрессоустойчивости, подготовка к соревновательным условиям.

**Результаты:** Несмотря на все предпринятые усилия и разработанные индивидуальные образовательные маршруты, результаты участия 13 отобранных обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ оказались неутешительными: **только один из них занял призовое место.**

### **Анализ причин и выводы:**

Данный факт требует глубокого и всестороннего анализа. Предварительное осмысление ситуации позволяет выделить следующие возможные причины низкой эффективности:

1) **Недостаточная глубина индивидуализации ИОМ:** Возможно, при разработке маршрутов не были учтены все нюансы, необходимые для подготовки к высококонкурентным олимпиадам. Может потребоваться более детальная проработка содержания, методик и форм работы.

2) **Недостаточный уровень подготовки педагогов-тьюторов:** Несмотря на их вовлеченность, возможно, их знания и методические навыки в области олимпиадной подготовки требуют дополнительного углубления и повышения квалификации.

3) **Несоответствие уровня сложности олимпиадных заданий:** Возможно, подготовка не в полной мере соответствовала реальному уровню сложности заданий муниципальных и региональных этапов ВсОШ.

4) **Мотивационный фактор:** Несмотря на наличие ИОМ, мотивация некоторых обучающихся могла оказаться недостаточной для преодоления трудностей, связанных с олимпиадной подготовкой. Психологическая поддержка, возможно, была не совсем эффективной.

5) **Внешние факторы:** Уровень конкуренции на муниципальном и региональном этапах может быть очень высоким, и даже качественная подготовка не всегда гарантирует призовое место.

6) **Выбор обучающихся:** Возможно, не все из 12 отобранных обучающихся обладали изначально наивысшим потенциалом для достижения высоких результатов на олимпиадном уровне, несмотря на предложенную поддержку.

7) **Недостаточное время на подготовку:** Если подготовка проводилась в сжатые сроки, это могло сказаться на ее эффективности.

3. **О достижении целевых показателей:** Средние показатели результативности достижений. Региональных участников в 2025-2026 учебном году - одна участница по чеченской литературе.

## **5. Рекомендации на следующий учебный год:**

### **1. Провести глубокий аудит качества проведенных мероприятий:**

1.1. Проанализировать содержание кружков, факультативов, консультаций на предмет их актуальности, уровню сложности и соответствия требованиям ВсОШ.

1.2. Оценить методический инструментарий, используемый педагогами.

### **2. Повысить квалификацию педагогов:**

2.1. Организовать обучение, направленное на специфику олимпиадной подготовки, с привлечением опытных тренеров и методистов.

2.2. Ввести систему наставничества и обмена опытом между педагогами.

### **3. Пересмотреть критерии отбора обучающихся:**

3.1. Разработать более четкие критерии отбора детей для сопровождения, учитывая не только текущую успеваемость, но и мотивацию, способности к нестандартному мышлению, потенциал.

### **4. Усилить работу с олимпиадным материалом:**

4.1. Активно использовать задачи прошлых лет муниципальных и региональных этапов для анализа и отработки.

4.2. Привлекать к работе с обучающимися старших классов выпускников-победителей олимпиад.

### **5. Уделить внимание психологической подготовке:**

5.1. Включить занятия по развитию стрессоустойчивости, формированию уверенности в себе, навыкам саморегуляции.

**6. Скорректировать саму Дорожную карту:**

6.1. Включить в нее не только мероприятия, но и конкретные, измеримые показатели эффективности (доля обучающихся, прошедших определенный уровень подготовки, динамика результатов на тренировочных тестах и т.п.).

6.2. Разработать систему мониторинга качества и эффективности каждого этапа Дорожной карты.

**7. Провести анализ лучших практик:**

7.1. Изучить опыт других школ, достигших высоких результатов в подготовке к ВсОШ, чтобы выявить успешные методики и подходы.

**8. Пересмотр методики разработки ИОМ:**

8.1. Более детальный анализ олимпиадных программ и требований прошлых лет.

8.2. Активное вовлечение в разработку ИОМ более опытных педагогов, имеющих успешный опыт подготовки призеров ВсОШ.

8.3. Использование экспертной оценки разработанных ИОМ.

**9. Повышение квалификации педагогов-тьюторов:**

9.1. Организация курсов повышения квалификации, мастер-классов по методикам олимпиадной подготовки.

9.2. Обмен опытом с педагогами из школ-лидеров по подготовке к ВсОШ.

9.3. Привлечение к консультациям внешних экспертов.

**10. Дифференцированный подход к отбору обучающихся:**

10.1. Более тщательный отбор обучающихся на основе не только академической успеваемости, но и высокого потенциала к олимпиадной деятельности, мотивации и работоспособности.

10.2. Возможно, стоит рассмотреть разные уровни ИОМ в зависимости от стартовых возможностей обучающихся.

**11. Усиление практической составляющей подготовки:**

11.1. Максимальное количество тренировочных олимпиадных задач, имитирующих реальные условия.

11.2. Систематическая отработка типичных ошибок.

11.3. Анализ решений, полученных призерами прошлых лет.

**12. Укрепление мотивационной и психологической поддержки:**

12.1. Привлечение психолога для работы с олимпиадниками.

12.2. Организация встреч с успешными олимпиадниками, проведение мастер-классов.

12.3. Создание позитивной, поддерживающей атмосферы в команде олимпиадников.

**13. Своевременное начало подготовки:**

13.1. Раннее начало работы с олимпиадниками, начиная с 5-6 классов, для постепенного углубления знаний и навыков.

**14. Анализ успехов/неудач других школ:**

14.1. Изучение лучших практик подготовки к ВсОШ в других образовательных учреждениях.

**15. Усилить работу по предметам с низкими результатами:**

15.1. Провести диагностику уровня знаний и навыков учеников по истории, чеченскому языку и литературе, математике.

15.2. Организовать курсы повышения квалификации для педагогов по методикам подготовки к олимпиадам по данным предметам.

15.3. Разработать и внедрить специализированные программы кружков/факультативов, ориентированные на олимпиадный формат.

15.4. Активно привлекать методические материалы и рекомендации региональных центров по работе с одаренными детьми.

Дата составления: 27.02.2026 г.

Зам.директора по УВР

Далхаева Ф.М.

**Список обучающихся, которые были включены в банк данных Дорожной карты, готовились с педагогами-предметниками и стали победителями/ призерами регионального этапа ВсОШ**

<b>№</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Призер/ Победитель</b>	<b>Формат подготовки в рамках ДК (индивидуальный образовательный маршрут/обучение по программам ДО/иное)</b>
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>6.</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

**Список обучающихся, которые были включены в банк данных Дорожной карты и прошли обучение на смене в ЦОД «Ахмат»**

<b>№</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Направление смены (подготовка к муниципальному этапу/ региональному этапу)</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				