

Модель организации профориентационных занятий в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2»

Основная задача сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2»: формирование у школьников потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения, построения карьеры с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве и современных социально-экономических условиях.

Ключевые особенности модели сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2»:

- Обеспечение доступности психологического сопровождения для разных возрастов школьников с учетом индивидуальных потребностей и запросов общества.
- Соответствие качества профориентационных услуг стандартам качества образования.
 - Реализация механизмов системного вовлечения социальных партнеров
 - Наличие обязательного и дополнительного компонентов.
 - Обеспечение непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения школьников.
- Обеспечение сквозного характера и принципов преемственности профессиональной ориентации школьников в целях создания условий для непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения.

Основные модули модели сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников



Модуль «Профориентация на уровне НОО»

Начальная школа (1-4 классы, 7-10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- воспитание положительного отношения к труду,
- освоение навыков организации трудовой деятельности,
- развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки.

Формирование готовности к осознанному знакомству с миром профессий начинается в период обучения школьников в 1-4 классах. На данном этапе осуществляется знакомство с многообразными профессиями, и данный информационный материал может повлиять на раннее выявление интересов и склонностей младших школьников

Основная цель данного модуля заключается в расширении знаний о мирепрофессий, формирование интереса и положительного отношения к познанию современных профессий.

Перед педагогами стоят следующие задачи:

- Расширение интересов и способностей школьников в учебном процессе через организацию разнообразной урочной и внеурочной деятельности.
- Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности школьникам «примерить на себя различные профессии» в игровых ситуациях.
- Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательных и профориентационных игр и упражнений.
- Выявление общих тенденций в развитии способностей школьников в совместной деятельности с родителями и педагогами.
- Выявление интересов, склонностей школьников с целью дальнейшего сопровождения по индивидуальным траекториям развития.
- Развитие творческих способностей школьников в процессе знакомства с профессиями.
- Активизация интереса к учебным предметам, знания которых необходимо при выполнении той или иной профессии.

На этом этапе в работу по профориентации включаются педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, педагоги-организаторы и учителя-предметники, проводящие курсы в рамках внеурочных занятий. В начальной школе закладывается основа профориентационной работы, в ходе которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности. Представления младшего возраста о труде

взрослых расширяются не только за счет наблюдений доступной среды, но и за счет чтения детской художественной литературы. Любой урок в начальной школе при соответствующем наполнении является новым информационным блоком в мир профессий.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины, экскурсии), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, праздники, конкурсы, игры) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

В рамках курса внеурочной деятельности «Кем быть?» учащиеся получают возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Показатели эффективности работы в рамках 1 модуля

- сформированный первоначальный интерес к каким-либо профессиям
- формирование нравственных основ выбора профессии
- развитие потребности в общественно-полезном труде

Успешная реализация профориентационной работы в модуле «Профориентационная работа на уровне НОО» позволит сформировать у школьников 1-4 классов основные базовые понятия и представления о мире профессий, и приступить к последовательному

формированию профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность в дальнейшем к профессионально-образовательному выбору.

Модуль «Профориентация на уровне ОО»

Основная школа (11-15 лет, 5-9 классы) –важный этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека,
- развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами,
- воспитание профессионально важных личностных качеств,
- становление профессионального интереса,
- опыт профессиональных проб в различных видах общественно-полезной деятельности,
- осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии,
- комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования.

Профориентационные занятия с учащимися **5 - 7 классов** направлены в основном на решение следующих **ключевых задач**:

1. Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.
2. Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.
3. Определение собственных образовательных и профессиональных интересов и мотивов, а также индивидуальных возможностей учащихся.
4. Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.
5. Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с интересами социума.
6. Уточнение и корректировка личного профессионального плана, включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной

траектории.

7. Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

Для реализации сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников **5-9 классов** в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» применяются следующие технологии и формы:

- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).
- Родительские мастер-классы по профессиям с привлечением к участию самих учащихся.
- Реализация курсов внеурочной деятельности «Мир современных профессий», «Тропинка к профессии»
 - Экскурсии на предприятия с задачей выполнения проектных заданий
 - Творческие конкурсы профессионально-практической направленности.

Показатели эффективности работы в рамках 2 модуля:

- осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- знание классификации профессий;
- знание факторов, которые необходимо учитывать при выборе профессии;

Психологическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников 5-9 классов в целом позволяет сформировать важную основу для осознанного и самостоятельного анализа, а в последствии и выбора своей будущей профессиональной деятельности и образовательной траектории на ступени старших классов.

Модуль «Профориентация на уровне СОО».

Старшая школа (16-18 лет, 10-11 класс) – этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- уточнение профессионального выбора
- развитие соответствующих профессионально важных качества компетенций;
- формирование индивидуального стиля деятельности;
- коррекция образовательных и личных профессиональных планов;

Модуль «Профориентация на уровне СОО» предоставляет старшеклассникам комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо в высшем учебном заведении.

Профориентационные занятия с учащимися 10-11 классов направлены в основном на решение следующих ключевых задач:

1. Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после школьной образовательно-профессиональной траектории;
2. Знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.
3. Формирование ценности самообразования и саморазвития.
4. Конструирование модели карьерного развития и саморазвития.

Для реализации сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников 10-11 классов наиболее эффективными средствами и технологиями являются:

- Активное использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.
- Реализация курса внеурочной деятельности «Мир современных профессий». Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности, также выявить профессиональные намерения, интересы, склонности учеников, соотнести выбранную профессию с индивидуальными возможностями, определить альтернативные выборы в профессиях. Сформировать внутреннюю

готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития с учетом гендерного аспекта.

- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями: психологическая диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции, профильные Олимпиады на базе ВУЗов.

- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях: мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с HR-специалистами, беседы.

Показатели эффективности работы в рамках 3 модуля:

1. осознание учащимися своей личностной и профессиональной позиции;
2. развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки;
3. знание социально-экономической ситуации в стране и требований рынка труда;
4. сформированное умение соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда;
5. осознание собственных профессионально важных качеств.