

**Информационная справка
об определении профессиональных дефицитов педагогов
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2»
Ноябрь 2022 - 2023 учебного года.**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

Общая цель мониторинга - повышение качества образования в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2».

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2».

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 уч. году (на 25.11.2022 г.)

Всего респондентов-43 человека

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;		5	38
	- путей мотивации учащихся.	1	20	22
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		15	28
	- структуры содержания;		8	35
	- формы подачи содержания.	1	13	29
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		23	20
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.		12	31
г)	«методики»:			

- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);		12	31
- средств (наглядных, технических и др.);	2	11	30
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.		14	28
2. Реализация:			
а)	«целеполагания»:		
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		9	33
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		12	30
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		22	23
б)	в предъявлении содержания:		
- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	1	11	31
в)	в проведении занятий:		
- знакомство с новым содержанием;		5	38
- отработка умений и навыков;		7	36
- коррекционных;		12	31
- итоговых;	2	3	38
- комбинированных;	2	7	34
- других.			
г)	в организации работы:		
- парной;		5	38
- групповой;		8	35
- по само- и взаимоконтролю;		8	35
- по оценке и самооценке;		7	36
- другое.			
д)	в применении на занятии:		
- технических средств обучения;	5	14	23
- электронно-вычислительной техники;	4	15	23
- изготовление и применение наглядных средств;		11	32
- другое.			
3. Рефлексия			
а)	в выборе:		
- оснований для самоанализа;		13	30
- критериев для анализа деятельности обучающихся;		15	28
- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		18	25

б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.		16	26
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;	1	20	22
	- содержания мероприятия;	1	6	36
	- организации и формы его проведения;	1	9	32
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	1	16	26
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	2	19	22
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	2	13	28
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		8	35
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		16	27
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	4	12	27

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмы активизации познавательной деятельности;

мыслительной деятельности; творческой деятельности, связи целей и задач мероприятия с потребностями обучающихся на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, открытые уроки, тренинги и другие.

2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».

3. Активировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

4. Продолжить деятельность по усилению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

25.11.2022г

Заместитель директора по УВР

Ф.М. Далхаева.