**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Чеченской Республики**

**МБОУ "СОШ**

**СОГЛАСОВАНО**

**ПРИНЯТО Зам.дир. по УВР**

**Решением методического объеденения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А**

**Учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 28.08.2022г.  
Протокол от 28.08.2022№ 1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»**

дЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4 ГОДА(С 1ПО 4 КЛ.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного  стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений  и  навыков  применять  полученные  знания в реальной  учебной  и  жизненной  практике,  связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,  уважительного  отношения  к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья.  Моя семья в прошлом и настоящем.  Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.  Совместный труд и отдых.  Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного  мира.    Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.  Взаимосвязи между человеком и природой.  Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить  предметы   декоративно-прикладного   искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина  —  Россия,  Российская  Федерация  Россия  и её столица на карте. Государственные символы  России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб  Москвы.  Расположение  Москвы  на  карте.  Города  России.  Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.   Связи в природе.   Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.  Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества.   Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов.  Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода.  Свойства воды.  Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).   Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края,  названия  и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия.**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня  и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем  вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись,  объект  Всемирного  природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение:  объяснять  вред  для  здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе**обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе**обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
* создавать  по  заданному  плану  развёрнутые  высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в 3**классе**обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные  источники  информации  о  природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе**обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | |  | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 1 |  |  |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;  Приводить примеры школьных традиций и праздников; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 2 |  | 0.25 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;  В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику.; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 |  |  |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; Объективно оценивать результаты своей деятельности; соотносить свою оценку с оценкой учителя.; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.4. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 2 |  | 0.25 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;  Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.5. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 3 |  | 0.25 |  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;  Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст; рисунки; фото; плакаты) к тексту выступления.; | Устный опрос;  Проект; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.6. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица  России», «Экскурсия по Москве»;  Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему  «Москва — столица России»;  Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 3 |  |  |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры  — в театре, музее, библиотеке»; В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; оценивать выступления участников.; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 1 |  | 0.5 |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;  Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст; рисунки; фото; плакаты) к тексту выступления; ; | Устный опрос;  Проект; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 2 |  |  |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;  Объективно оценивать результаты выбранных способов действий; при необходимости корректировать их.; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 |  | 0.25 |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; воспроизводить название своего населенного пункта; региона. страны; называть домашний адрес и адрес своей школы; | Устный опрос;  Проект; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу | | 18 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Неживая и живая природа.** | 7 |  | 0.25 |  | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;  Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия; планеты); | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.2. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 1 |  | 0.25 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;  Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Устный опрос;  Проект; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.3. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 3 |  | 0.25 |  | Экскурсия;  Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;  Определение названия по внешнему виду дерева;  Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.4. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 4 |  | 0.25 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;  Объективно оценивать результаты своей деятельности; соотносить оценку с оценкой учителя.; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.5. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 4 |  | 0.5 |  | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Экскурсия; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 4 |  | 0.5 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;  В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.7. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 4 |  | 0.5 |  | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;  Определение названия по внешнему виду дерева;  Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;  Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; коллективно строить действия по достижению общей цели:  распределять роли; договариваться; обсуждать процесс и результат совместной работы; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;  Применять правила ухода за комнатными растениями; ответственно выполнять свою часть работы.; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 5 |  | 0.25 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»;  Описывать на основе опорных слов основные группы животных (насекомые; рыбы; птицы; звери); выделять их наиболее существенные признаки. Оценивать целесообразность выбранных способов действия; при необходимости корректировать их.; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 2 |  | 0.5 |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 3 |  | 0.5 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Создавать устные и письменные тексты (описание; рассуждение; повествование); | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 38 |  |  |  | |  |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | |  |  | |  |  |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 4 |  | 0.5 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;  Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;  Практическое занятие в кабинете;  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 |  | 0.5 |  | Практическое занятие в кабинете;  Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами.; Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 |  | 0.5 |  | Практическое занятие в кабинете;  соблюдать правила безопасного поведения пешехода; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 |  |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять; каким образом можно применить информацию; представленную в тексте; в реальном мире; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу | | 9 |  |  |  | |  |  |
| Резервное время | | 1 |  |  |  | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 7.25 |  | |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** |  |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.** | 0.5 |  |  |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.2. | **Государственные символы России, символика своего региона.** | 0.5 |  |  |  | Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн; герб; флаг) и своего региона.; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.3. | **Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.** | 2 |  |  |  | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.4. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | 2 |  |  |  | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.5. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | 1 |  |  |  | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.6. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | 1 |  | 0.25 |  | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.7. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.** | 1 |  |  |  | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.8. | **Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.9. | **Семья *—* коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.** | 2 |  | 0.25 |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;  Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2>/ |
| 1.10. | **Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | 2 |  | 0.25 |  | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.11. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | 5 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;  Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.12 | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению**  **и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;  Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 19 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 3 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.2. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.** | 3 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.3. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 3 |  | 0.25 |  | Практическая работа с глобусом; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.4. | **Карта мира. Материки, океаны.** | 4 |  | 0.25 |  | Рассказ учителя, работа с текстом учебника:  описание и особенности океанов и материков на Земле; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.5. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 3 |  | 0.25 |  | Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.6. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | 3 |  |  |  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;  Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;  Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.7. | **Дикорастущие и культурные растения.** | 2 |  |  |  | Классификация растений (по иллюстрациям):  дикорастущие — культурные; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.8. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 5 |  |  |  | Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;  Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2>/ |
| 2.9. | **Мир животных (фауна).** | 4 |  |  |  | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;  Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.10. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).** | 2 |  |  |  | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;  Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.11. | **Сезонная жизнь животных.** | 3 |  |  |  | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;  Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.12 | **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** | 1 |  | 0.25 |  | ;  Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные  Красной книги»;  Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме  «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном; | Устный опрос;  Проект; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.13 | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.** | 1 |  |  |  | Коллективное составление памятки по теме  «Правила поведения в заповедных местах»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 37 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | 2 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3.2. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 2 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3.3. | **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).** | 2 |  |  |  | Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;  Анализ дорожных ситуаций.;  Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;  Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3.4. | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.** | 4 |  |  |  | Анализ дорожных ситуаций.;  Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3.5. | **Правила поведения при пользовании компьютером.**  **Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 |  |  |  | Безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию социальных группа и сообществ школы; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 1.75 |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** |  |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.** | 1 |  |  |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;  Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию; представленную в явном виде.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 1.2. | **Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.** | 1 |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;  Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;  Находить и использовать для решения учебных задач текстовую; графическую; аудиовизуальную информацию.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 1.3. | **Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.** | 1 |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;  Использовать различные источники для поиска информации; выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 1.4. | **Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.** | 3 |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;  Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;  Выполнять правила совместной деятельности по достижению общей цели: распределять роли; договариваться; осуждать процесс и результат совместной деятельности.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 1.5. | **Города Золотого кольца России.** | 2 |  |  |  | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;  Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации  (дифференцированное задание);  Ответственно выполнять свою часть работы.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 1.6. | **Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.** | 1 |  |  |  | Различать государственную символику Российской Федерации (гимн; герб; флаг);  проявлять уважение к государственным символам России и своего региона. Объективно оценивать результаты своей деятельности; соотносить свою оценку с оценкой учителя.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 1.7. | **Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.** | 1 |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;  Впроцессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; оценивать выступления участников.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 1.8. | **Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в семье.** | 2 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья»,  «Почему семью называют коллективом»;  Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;  Выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 1.9. | **Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья»,  «Почему семью называют коллективом»;  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 1.10. | **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.** | 1 |  |  |  | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;  Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;  Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);  Объективно оценивать результаты своей деятельности; соотносить свою оценку с оценкой учителя.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 1.11. | **Страны и народы мира на карте.** | 3 |  |  |  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и  Интернета);  Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией к тексту выступления.; | Текущий контроль; | https://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 1.12 | **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.** | 2 |  |  |  | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;  Символы стран, с которыми знакомятся дети;  Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию; представленную в явном виде.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| Итого по разделу | | 19 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.** | 2 |  | 0.5 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:  текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.2. | **Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.** | 1 |  | 0.25 |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.3. | **Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.**  **Круговорот воды в природе.** | 1 |  | 0.25 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:  текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;  Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;  Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.4. | **Охрана воздуха, воды.** | 2 |  |  |  | Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; ; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.5. | **Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.** | 2 |  | 0.5 |  | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.6. | **Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.** | 2 |  | 0.25 |  | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); Проводить наблюдения; несложные опыты;  проявлять интерес к экспериментам; проводимым под руководством учителя.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3>/ |
| 2.7. | **Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы:**  **строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.** | 2 |  |  |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий;  Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»;  Рисование схемы: «Шляпочный гриб»;  Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.8. | **Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.** | 2 |  |  |  | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;  Выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.9. | **Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.** | 2 |  |  |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений;  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.10. | **Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.** | 1 |  |  |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений;  Использовать различные источники для поиска информации; выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.11. | **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.** | 1 |  | 0.25 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;  Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы; подкреплять их доказательствами.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.12 | **Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.** | 1 |  | 1 |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений;  Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст; рисунки; фото) к тексту выступления.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.13 | **Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.** | 2 |  |  |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;  Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;  Определять существенный признак для классификации; классифицировать предложенные объекты; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.14. | **Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).** | 1 |  |  |  | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;  Коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли; договариваться; обсуждать процесс и ркзультат совместной работы.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.15. | **Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).** | 1 |  |  |  | Составление и анализ цепей питания;  Использовать различные источники для поиска информации; выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.16. | **Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.** | 1 |  |  |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;  Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.17. | **Животные родного края, их названия.** | 1 |  |  |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;  Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию; представленную в явном виде.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.18. | **Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.** | 3 |  | 1 |  | Работа со словарём: определение значения слова  «сообщество»;  Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;  Использовать различные источники для поиска информации; выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи.;  В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; оценивать выступления участников.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.19. | **Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).** | 1 |  |  |  | Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества;  Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;  Сравнивать объекты окружающего мира; устанавливать основания для сравнения; устанавливать аналогии.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3>/ |
| 2.20. | **Природные сообщества родного края.** | 1 |  |  |  | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;  Создавать устные и письменные тексты (описание; рассуждение; повествование);  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.21. | **Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.** | 1 |  |  |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; Признавать возможность существования различных точек зрения;  корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.22. | **Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.** | 1 | 1 |  |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя:  «Строение тела человека»;  Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию; представленную в явном виде.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.23. | **Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.** | 6 |  |  |  | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов;  Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией к тексту выступления.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.24. | **Гигиена отдельных органов и систем органов человека.** | 1 |  |  |  | Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 2.25. | **Измерение температуры тела человека, частоты пульса.** | 1 |  | 0.25 |  | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| Итого по разделу | | 40 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.** | 1 |  | 1 |  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме  «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; оценивать выступления участников.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 3.2. | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).** | 1 |  |  |  | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;  Понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных целей совместной деятельности.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 3.3. | **Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.** | 3 |  |  |  | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;  Выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов;  при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| 3.4. | **Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 |  | 1 |  | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;  Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опыта работы; подкреплять их доказательствами.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 6.25 |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** |  |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Государственное устройство РФ (общее представление).** | 1 |  |  |  | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;  Читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему; таблицу; иллюстрацию); | Ткущий  контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 1.2. | **Конституция — основной закон Российской**  **Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.** | 1 |  |  |  | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;  Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;  Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию; представленную в явном виде.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Ткущий  контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 1.3. | **Президент РФ — глава государства. Политикоадминистративная карта России. Города России.** | 1 |  |  |  | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;  Объективно оценивать результаты своей деятельности; соотносить свою оценку с оценкой учителя.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 1.4. | **Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.** | 2 |  |  |  | Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;  Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Ткущий  контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 1.5. | **Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;  В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; оценивать выступления участников.; | Ткущий  контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 1.6. | **Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;  В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; оценивать выступления участников.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 1.7. | **История Отечества «Лента времени» и историческая карта.** | 1 |  |  |  | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;  Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; Коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли; договариваться; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 1.8. | **Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.** | 9 |  |  |  | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;  Признавать возможность существования разных точек зрения; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 1.9. | **Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 3 |  |  |  | Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века»,  «Московское государство», «Искусство ХIХ века»,  «Искусство ХХ века» (по выбору);  Находить и использовать для решения учебных задач текстовую; графическую; аудиовизуальную информацию.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 1.10. | **Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.** | 7 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. )»; Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 1.11. | **Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.** | 1 | 0.75 |  |  | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия  (например, в России — Московский Кремль, памятники  Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена,  Колизей в Риме, Акрополь в Греции); | Тестирование; Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 1.12 | **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.** | 2 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;  Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 1.13. | **Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 3 | 1 |  |  | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Находить и использовать для решения учебных задач текстовую; графическую; аудиовизуальную информацию.; | Тестирование; Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| Итого по разделу | | 33 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.** | 1 |  |  |  | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;  В процессе диалогов задавать друг другу вопросы; высказывать суждения; оценивать выступления участников.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2.2. | **Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.** | 1 |  |  |  | Обсуждение выступлений учащихся  (дифференцированное задание) о планетах;  Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией к тексту выступления.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2.3. | **Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.** | 1 |  |  |  | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; Читать и интерпретировать графически представленную информацию; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2.4. | **Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.** | 1 | 1 |  |  | Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца;  связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2.5. | **Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.** | 2 |  |  |  | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2.6. | **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).** | 5 |  |  |  | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2.7. | **Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.** | 2 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; оценивать выступления участников.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2.8. | **Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.** | 3 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2.9. | **Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;  Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2.10. | **Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.** | 2 |  | 0.5 |  | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта  Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));  Обсуждение результатов проектной деятельности по теме  «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; | Практическая работа; Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2.11. | **Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).** | 2 |  |  |  | Рассказ учителя о Международной Красной книге; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2.12 | **Правила нравственного поведения в природе.** | 2 |  |  |  | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;  Коллективно строить действия по достижению общей цели; распределять роли; договариваться; обсуждать процесс и результат совместной работы.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2.13 | **Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.** | 5 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;  Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.; | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 2.14. | **Связи в природной зоне.** | 3 | 1 |  |  | Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;  Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;  Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета); | Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| Итого по разделу | | 31 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; оценивать выступления участников.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 3.2. | **Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).** | 1 |  |  |  | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;  Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…», обсуждение результатов работы групп;  Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);  Выполнять правила совместной деятельности:  справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 3.3. | **Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 1 |  |  | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен  Интернет. Как правильно искать информацию в  Интернете»;  Соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет; | Контрольная работа; Текущий контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4.75 | 0.5 |  |  |  |  |

**1.класс ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **По плану** | **Фактические**  Ф |
|  |  |
| 1. | Экскурсия по школе. (нет в учебнике) | 1 |  |  | 02.09 |  | Устный опрос; |
| 2. | Мы- школьники. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха (нет в учебнике) | 1 |  |  | 06.09 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. (нет в учебнике) | 1 |  |  | 09.09 |  | Устный опрос;  Проект; |
| 4. | Что такое Родина.  Первоначальные сведения о родном крае. | 1 |  |  | 13.09 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Народы России. Твои земляки- герои Отчизны. | 1 |  |  | 16.09 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Москва - столица России.  Такие разные памятники | 1 |  |  | 20.09 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7. | Твоя малая Родина. Культурные объекты родного края. Какие бывают музеи. (нет в учебнике) | 1 |  | 0.25 | 23.09 |  | Устный опрос;  Проект; |
| 8. | Что у нас над головой? | 1 |  |  | 27.09 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Что у нас под ногами? | 1 |  | 0.25 | 30.09 |  | Устный опрос;  Проект; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Неживая и живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой. Природные объекты и предметы, созданные человеком (нет в учебнике) | 1 |  |  | 04.10 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Признаки осени. Сезонные изменения в природе. (Нет учебнике) | 1 |  |  | 07.10 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. (Нет в учебнике) | 1 |  | 0.25 | 11.10 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Части растений. Что общего у разных растений? | 1 |  | 0.25 | 14.10 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 14. | Что растет на подоконнике? Почему нужно ухаживать за комнатными растениями | 1 |  | 0.25 | 18.10 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 15. | Что растет на клумбе? | 1 |  | 0.25 | 21.10 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Что это за листья? | 1 |  | 0.25 | 25.10 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Что такое хвоинки?  Лиственные и хвойные растения. | 1 |  | 0.25 | 28.10 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 18. | Дикорастущие и культурные растения (нет в учебнике) | 1 |  |  | 08.11 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Редкие и исчезающие растения (нет в учебнике) | 1 |  |  | 11.11 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Кто такие насекомые? | 1 |  |  | 15.11 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Кто такие рыбы? | 1 |  |  | 18.11 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Кто такие птицы? | 1 |  | 0.25 | 22.11 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 23. | Кто такие звери? | 1 |  | 0.25 | 25.11 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Кто живет в зоопарке?  Дикие и домашние животные. (нет в учебнике) | 1 |  |  | 29.11 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Признаки зимы. Сезонные изменения в природе. (нетв  учебнике) | 1 |  |  | 02.12 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Что окружает нас дома? | 1 |  |  | 05.12 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Что умеет компьютер?  Безопасность в сети Интернет. | 1 |  |  | 09.12 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасности в доме. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 |  |  | 13.12 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

16

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | На что похожа наша планета? Проверочная работа. | 1 |  |  | 16.12 |  | Устный опрос;  Тестирование; |
| 30. | Твой дом.Твоя семья. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | 1 |  |  | 20.12 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Все профессии важны! Кто нас защищает. Проект  "Моя семья" | 1 |  |  | 23.12 |  | Устный опрос;  Проект; |
| 32. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  | 27.12 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | 1 |  | 0.25 | 10.01 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Куда текут реки? | 1 |  | 0.25 | 13.01 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  | 0.25 | 17.01 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 36. | Жизнь растений | 1 |  | 0.25 | 20.01 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 37. | Жизнь животных. Редкие и исчезающие животные | 1 |  | 0.25 | 24.01 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 38. | Как зимой помочь птицам? | 1 |  | 0.25 | 27.01 |  | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Откуда берется и куда девается мусор? Бережем землю. | 1 |  | 0.25 | 31.01 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Откуда в снежках грязь? Проверочная работа | 1 |  | 0.25 | 03.02 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Когда учится интересно. Школьные традиции и праздники. | 1 |  |  | 07.02 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект; |
| 42. | Будем вежливыми. О дружбе. взаимной помощи. Проект "Мой класс и моя школа" | 1 |  | 0.25 | 10.02 |  | Устный опрос;  Проект; |
| 43. | Когда придёт суббота? Дни недели. | 1 |  |  | 21.02 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Когда наступит лето?  Времена года. | 1 |  |  | 28.02 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Где живут белые медведи? | 1 |  | 0.25 | 03.03 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Где живут слоны? | 1 |  | 0.25 | 07.03 |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Где зимуют птицы? | 1 |  | 0.25 | 10.03 |  | | Устный опрос;  Проект; |
| 48. | Признаки весны. Сезонные изменения в природе. (нет в  учебнике) | 1 |  |  | 14.03 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Весенний праздник -8 Марта. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Идем в гости.(нет в учебнике) | 1 |  |  | 17.03 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Когда появилась одежда.  Как меняется человек и окружающий мир | 1 |  |  | 28.03 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  | 31.03 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Когда мы станем взрослыми? Как ты воспринимаешь мир.  Проверочная работа | 1 |  |  | 04.04 | |  | Устный опрос;  Тестирование; |
| 53. | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Наблюдаем за небом | 1 |  |  | 07.04 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Почему Луна бывает разной? Земля и луна. | 1 |  |  | 11.04 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |  |  | 14.04 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Почему звенит звонок? | 1 |  | 0.25 | 18.04 | |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  | 21.04 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Почему домашние животные нуждаются в заботе Проект "Мои домашние питомцы" | 1 |  | 0.25 | 25.04 | |  | Устный опрос;  Проект; |
| 59. | Правила поведения в лесу. | 1 |  |  | 28.04 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Почему мы спим ночью? Твоё настроение. Режим дня школьника | 1 |  |  | 02.05 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Твоё тело. Твое здоровье Чем полезны овощи и фрукты. | 1 |  | 0.25 | 05.05 | |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Правила поведения на улице, | 1 |  |  | 12.05 |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Зачем люди осваивают космос? 12 апреля-День космонавтики | 1 |  |  | 16.05 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Признаки лета. Сезонные изменения в природе. (нет в  учебнике) | 1 |  |  | 19.05 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Почему мы часто слышим слово "зкология" | 1 |  |  | 23.05 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 1 |  | 26.05 |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 7.25 |  | | |

**2 класс ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Фактически** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контр. работы** | **Практич. работы** |
| 1. | Наша Родина - Россия.  Символы России  Народы России | 1 |  |  | 1.09 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Природа России. Родной край | 1 |  |  | 2.09 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Твоя малая родина в прошлом и настоящем Проект "Родной город (село)" | 1 |  | 0,25 | 8.09 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4. | Природа и рукотворный мир Проверочная работа | 1 |  |  | 9.09 | |  | | Устный опрос;  Тестирование; |
| 5. | Неживая и живая природа | 1 |  |  | 15.09 |  | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Явления природы Как измерить температуру. | 1 |  | 0.25 | 16.09 |  | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 7. | Осенние изменения в неживой и живой природе  Что такое погода | 1 |  |  | 22.09 |  | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | Звездное небо. Созвездия.  Солнечная система. | 1 |  |  | 23.09 | | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Заглянем в кладовые земли | 1 |  | 0.25 | 29.09 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 10. | Значение воздуха для растений, животных, человека. | 1 |  |  | 30.09 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Значение воды для растений, животных, человека | 1 |  |  | 6.10 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Такие разные растения.  Многообразие растений.  Деревья, кустарники, травы | 1 |  |  | 7.10 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Такие разные животные  (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные и пресмыкающиеся) | 1 |  |  | 13.10 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 |  |  | 14.10 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  | 20.10 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Комнатные растения Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 |  |  | 21.10 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Про кошек и собак. | 1 |  | 0.25 | 27.10 |  | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Животные живого уголка.  Уход за животными. | 1 |  | 0.25 | 28.10 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 19. | Дикие и домашние животные Животные родного края | 1 |  |  | 10.11 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Растения и животные  Красной книги России  Растения родного края. | 1 |  |  | 11.11 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Проект "Красная книга, или  Возьмём под защиту" | 1 |  | 0.25 | 17.11 |  | Устный опрос;  Проект; |
| 22. | Что такое экология Правила нравственного поведения на природе.  Проверочная работа. | 1 |  |  | 18.11 |  | Устный опрос;  Тестирование; |
| 23. | Что такое экономика | 1 |  |  | 24.11 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Как люди изготавливают различные изделия | 1 |  |  | 25.11 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Профессии: вчера, сегодня и завтра Значение труда в жизни человека и общества  Домашнее хозяйство | 1 |  |  | 1.12 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края Проект  "Профессии" | 1 |  | 0.25 | 2.12 |  | Устный опрос;  Проект; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Транспорт. Виды транспорта | 1 |  |  | 8.12 |  | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Наземный транспорт. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 |  |  | 9.12 |  | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Метро. Правила поведения  (нет в учебнике) | 1 |  |  | 15.12 |  | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Культура и образование | 1 |  |  | 16.12 | | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Зимние изменения в неживой и живой природе  Проверочная работа | 1 |  |  | 22.12 | | |  | Устный опрос;  Тестирование; |
| 32. | Строение тела человека. Правила здорового образа жизни | 1 |  |  | 23.12 | | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Как правильно питаться | 1 |  |  | 12.01 | | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Берегись автомобиля! Правила дорожного движения | 1 |  | 0.25 | 13.01 | | |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Твоя безопасность дома | 1 |  |  | 19.01 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Осторожно, огонь! | 1 |  |  | 20.01 |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Правила безопасного поведения у воды и в лесу | 1 |  |  | 26.01 |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Опасные незнакомцы.Проверочная работа. | 1 |  |  | 27.01 | |  | Устный опрос;  Тестирование; |
| 39. | Как живёт семья Семья — коллектив. Семейные ценностии традиции. Совместный труд и отдых | 1 |  |  | 2.02 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Твоя родословная Семейное древо. Проект  "Родословная" | 1 |  | 0.25 | 3.02 | |  | Устный опрос;  Проект; |
| 41. | Школа в твоей жизни Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 |  |  | 9.02 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 42. | Человек в обществе Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества | 1 |  |  | 10.02 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Общение и Интернет. Правила поведения при пользовании компьютером.  Проверочная работа | 1 |  |  | 16.02 | |  | Устный опрос;  Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Посмотри вокруг. Стороны горизонта. | 1 |  |  | 17.02 | | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору | 1 |  |  | 24.02 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Формы земной поверхности. | 1 |  | 0.25 | 2.03 | |  | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 47. | Водные богатства. Какие бывают водоёмы | 1 |  |  | 3.03 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Весенние изменения в неживой и живой природе  Смена времен года. | 1 |  |  | 9.03 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Россия и её столица на карте Что такое географическая карта и как её читать Чем план отличается от карты | 1 |  |  | 10.03 |  | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Путешествие по России  Проект "Города России" | 1 |  | 0.25 | 16.03 |  | | | Устный опрос;  Проект; |
| 51. | Путешествие по Москве | 1 |  |  | 17.03 |  | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь | 1 |  |  | 23.03 |  | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Путешествие по Санкт-  Петербургу | 1 |  |  | 24.03 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Путешествие по планете.  Глобус - модель Земли | 1 |  | 0.25 | 6.04 | |  | Практическая работа; |
| 55. | Чем Земля отличается от других планет Условия жизни на Земле. (нет в учебнике) | 1 |  |  | 7.04 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Материки и океаны. | 1 |  |  | 13.04 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Тайны строения Земли  (нет в учебнике) | 1 |  |  | 14.04 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Путешествие по материкам | 1 |  |  | 20.04 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Страны мира | 1 |  | 0.25 | 21.04 | |  | Устный опрос;  Проект; |
| 60. | Проект "Страны мира" | 1 |  |  | 27.04 | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе | 1 |  |  | 28.04 |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Смена дня и ночи. (нет в учебнике) | 1 |  |  | 4.05 | | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Что такое энергия (нет в учебнике) | 1 |  |  | 5.05 | | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Свет и цвет (нет в учебнике) | 1 |  |  | 11.05 | | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Как появляется звук (нет в учебнике) | 1 |  |  | 12.05 | | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Итоговая комплексная работа | 1 |  |  | 18.05 | | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Анализ итоговой работы | 1 | 1 |  | 25.05 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Резервное время. | 1 |  |  | 26.05 |  | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 3 |  | | | | |

**3 класс ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изуч-ия** | **Факт** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **Контр-ные работы** | **Практич-кие работы** |
| 1. | Природа. Методы изучения природы | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 2. | Человек- часть природы.  Управляй своими эмоциями | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 3. | Общество | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 4. | Что такое экология. Природа в опасности. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 5. | Стартовая диагностическая работа[Н1] .  [Н1]Предварительная  диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с  предстоящей деятельностью. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 6. | Тело, вещество, частица | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 7. | Разнообразие веществ | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 8. | Воздух и его свойства | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 9. | Охрана воздуха | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 10. | Свойства воды | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 11. | Вода и её состояния.  Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 12. | Комплексная работа по темам первой четверти | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 13. | Берегите воду! | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Физические и химические явления природы (нет в учебнике) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 15. | Что такое почва и из чего она состоит | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 16. | Какие бывают почвы. Охрана почв , (нет в учебнике) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 17. | Царство растений.  Разнообразие растений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Царство растений.  Особенности питания и дыхания растений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 19. | Царство растений.  Размножение и развитие растений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 20. | Охрана растений | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 21. | Царство животных.  Разнообразие животных.  Разные способы  передвижения животных | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Царство животных. Дыхание и питания животных.  Органы животных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 23. | Проект "Разнообразие природы родного края" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Размножение и развитие животных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Охрана животных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 26. | Царство грибов . Грибы:  строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 27. | Царство бактерий (нет в учебнике). | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Круговорот жизни | 1 | 0 | 0 |  |  | Практическая работа; |
| 29. | Комплексная работа по темам второй четверти | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 30. | Природные сообщества. Луг.Лес. (нет в учебнике) | 1 | 0 | 0 |  |  | Практическая работа; |
| 31. | Природные сообщества.  Водоём (нет в учебнике) Проверочная работа по  разделу "Эта удивительная природа" | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 32. | Организм человека. Общее представление о строении тела человека. | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 33. | Органы чувств | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 34. | Кожа человека | 1 | 0 | 0 |  |  | Зачет; |
| 35. | Скелет и мышцы человека.Осанка | 1 | 0 | 0 |  |  | Зачет; |
| 36. | Пищеварительная система человека | 1 | 0 | 0 |  |  | Зачет; |
| 37. | Проект "Школа кулинаров" | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 38. | Дыхательная система  человека Как беречь органы дыхания | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 39. | Кровеносная система  человека. (нет в учебнике) | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 40. | Как укрепить сердце  Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 | 0 | 0 |  |  | Зачет; |
| 41. | Нервная система человека (нет в учебнике) | 1 | 0 | 0 |  |  | Зачет; |
| 42. | Здорово быть здоровым! Проверочная работа по разделу "Мы и наше  здоровье" | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Огонь, вода и газ. Правила твоей безопасности в жизни | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 44. | Опасные места.  Безопасность во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 45. | Виды транспорта.  Наземный, воздушный и водный транспорт (нет в учебнике) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 46. | Правила безопасного  поведения в самолете и на корабле (нет в учебнике) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 47. | Правила безопасного  поведения в автомобиле и поезде (нет в учебнике) | 1 | 0 | 0 |  |  | Тестирование; |
| 48. | Правила твоей  безопасностиь в сети  Интренет (нет в  учебнике)Проект "Кто нас защищает" | 1 | 0 | 0 |  |  | Тестирование; |
| 49. | Проверочная работа по разделу Наша безопасность. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 50. | Роль экономики в твоей жизни | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 51. | Горные породы и минералы (нет в учебнике) | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный  опрос; |
| 52. | Полезные ископаемые родного края, их охрана. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 53. | Растениеводство | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 54. | Животноводство | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 55. | Какая бывает  промышленность | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 56. | Проект " Экономика родного края" | 1 | 0 | 0 |  |  | Тестирование; |
| 57. | Что такое деньги? | 1 | 0 | 0 |  |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Бюджет семьи. | 1 | 0 | 0 |  |  | Практическая работа; |
| 59. | Бюджет государства | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 60. | Наша Родина сегодня  Государственная символика Российской Федерации  (гимн, герб, флаг) и своего региона. Города Золотого кольца России. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 61. | Наша Родина. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России | 1 | 1 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 62. | Мой регион - часть большой страны . Уважение к  культуре, истории,  традициям своего народа и других народов (нет в  учебнике) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 63. | Россия и ее ближайшие  соседи (на севере Европы) Памятники природы. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 64. | Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 65. | Проверочная работа по итогам Путешествие по городам и странам | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 66. | Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы) | 1 | 0 | 0 |  |  | Контрольная работа; |
| 67. | Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 68. | В гостях у народов мира.  Продолжаем путешествие по материкам | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль;  Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10 |  | | |

**4 класс ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает астрономия? | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 2. | Планеты солнечной системы | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 3. | Звездное небо- Великая книга Природы | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 4. | Стартовая диагностическая работа. | 1 | 1 |  |  | Текущий контроль: диагностическая работа в письменной форме.; |
| 5. | Что изучает география? | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 6. | Что изучает история? | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 7. | История Отечества.Лента времени. | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 8. | Что изучает экология? | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 9. | Экологические проблемы и пути их решения | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 10. | Защитим нашу планету Международная красная книга | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Всемирное природное наследие. Проверочная работа по разделу: "Земля и человечество" | 1 | 0.75 |  | 11.10 | Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме.; |
| 12. | Форма Земли. Равнины и горы России. | 1 |  |  | 13.10 | Текущий контроль; |
| 13. | Моря, озера и реки России | 1 |  |  | 18.10 | Текущий контроль; |
| 14. | Значение водоемов и их охрана (нет в учебнике) | 1 |  |  | 20.10 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 15. | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши (нет в учебнике) | 1 |  |  | 25.10 | Текущий контроль; |
| 16. | Как деятельность человека изменяет поверхность суши (нет в учебнике) | 1 |  |  | 27.10 | Текущий контроль; |
| 17. | Природные зоны России | 1 |  |  | 08.11 | Текущий контроль; |
| 18. | Природные зоны России  Зона арктических пустынь | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 19. | Природные зоны России.  Тундра | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 20. | Природные зоны России.  Тайга | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 21. | Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 22. | Лес и человек | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Природные зоны России.  Степь | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 24. | Природные зоны России.  Пустыня | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 25. | Природные зоны России.  Субтропики. Растительный и животный мир черноморского побережья Кавказа | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 26. | Проверочная работа по разделу "Природа России" | 1 | 1 |  |  | Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме.; |
| 27. | Как образовалось государство Русь? | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 28. | Первые русские князья | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 29. | Культура Руси | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 30. | Нашествие Батыя на Русь | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 31. | Князь Александр Невский | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 32. | Куликовская битва | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Иван III | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 34. | Иван IV. | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 35. | Как жили на Руси в XV-  XVI вв | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 36. | Смутное время. Минин и  Пожарский | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 37. | Первый русский император - Петр | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 38. | Великий русский учёный  Михаил Васильевич  Ломоносов | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 39. | Екатерина II | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 40. | Отечественная война 1812  г. | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 41. | Восстание декабристов. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 42. | Отмена крепостного права  (нет в учебнике) | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 43. | Новые времена в жизни страны | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 44. | Последний император  России | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Гражданская война в  России | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 46. | Образование Советского  Союза | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 47. | Великая отечественная война | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 48. | Тыл в годы войны.  (нет в учебнике) | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 49. | Восстановление народного хозяйства (нет в учебнике) | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 50. | Научные достижения ХХ века. Проверочная работа по разделу "Страницы истории России" | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 51. | Президент РФ — глава государства | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 52. | Конституция РФ | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 53. | Россия многонациональная страна. (Основные религии народов России:  православие, ислам, иудаизм, буддизм. Святыни родногокрая.) | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 54. | Ты — гражданин России | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Символы России и твоего края | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 56. | Государственные праздники России | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 57. | Современная Россия.  Дальний Восток | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 58. | Современная Россия.  Сибирь | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 59. | Современная Россия. Урал | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 60. | Современная Россия.  Северные города России | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 61. | Современная Россия.  Города центральной  России | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; |
| 62. | Современная Россия.  Города на Волге и на юге .  Наши проекты | 1 |  | 0.5 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль:  практическая работа в форме проектной деятельности.; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Проверочная работа по разделу "Современная  Россия" | 1 | 1 |  |  | Текущий контроль6 проверочная работа в письменной форме; |
| 64. | Безопасность в повседневной жизни. Полезные и вредные привычки (нет в учебнике) | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 65. | Безопасность в  Интеренете: работа с информацией | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 66. | Безопасность велосепидиста . Безопасность в городе | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| 67. | Комплексная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Промежуточный контроль: контрольная работа в письменной форме.; |
| 68. | Анализ комплексной работы и выявление причин затруднения | 1 |  |  |  | Текущий контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4.75 | 0.5 |  | |