**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Чеченской Республики**

**МБОУ "СОШ**

**СОГЛАСОВАНО**

**ПРИНЯТО Зам.дир. по УВР**

**Решением методического объеденения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 28.08.2022г.  
Протокол от 28.08.2022№ 1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

дЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4 ГОДА(С 1ПО 4 КЛ.)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­-нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе — 132 ч, во 2—4 классах — по 136 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явле­ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар­ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова­ние на письме разделительных ***ъ***и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***(в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас­ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче­ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе­ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю­дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род­ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, во­просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де­лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро­сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро­странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об*и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по­вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От­личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст­ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь­ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона­ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё­та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче­таниях ***жи***, ***ши***(в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

·  разделительный мягкий знак;

·  сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

·  проверяемые безударные гласные в корне слова;

·  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);

·  прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от­чества людей, клички животных, географические названия;

·  раздельное написание предлогов с именами существитель­ными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер­жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи­ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб­ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со­ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За­главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра­зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто­нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Феде­рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар­ный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непар­ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо­вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­делительными ***ь***и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч­никами, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае­мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста­ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Измене­ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения. Имена существи­тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не­определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (син­таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто­ростепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ми *и*, *а*, *но*и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо­граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существи­тельных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага­тельных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа­логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор­динировать) действия при проведении парной и групповой ра­боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.*Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас­суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Раз­личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло­ва и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор­мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло­вах в соответствии с нормами современного русского литератур­ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо­ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про­стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про­стые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча­стей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе); соб­ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще­ствительные 1, 2, 3-­го склонения (повторение изученного). Не­ склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-­го и 3­-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол.  Изменение глаголов по лицам и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб­ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз­нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди­тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро­сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред­ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо­граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло­женных текстов (повторение и применение на новом орфогра­фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих  на  конце  глаголов  в  форме 2-­го лица единственного числа;
* наличие или  отсутствие  мягкого  знака  в  глаголах  на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен­ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек­ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы­водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер­претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­-этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
* классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

***Общение***:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

* планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове;
* делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
* определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
* перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положе­нии под ударением), ча, ща, чу, щу;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);
* распознавать слова,  отвечающие  на  вопросы  «кто?»,«что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе**обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с ор­фограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
* различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам  разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грам­матические признаки имён существительных: род, число, па­деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамма­тические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
* определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про­шедшем времени);
* изменять глагол по временам (простые слу­чаи), в прошедшем времени — по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правопи­сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере­чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объ­ёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте задан­ную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви­нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и коррек­тировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточне­ния, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе­мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой ча­сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существи­тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име­ни существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагатель­ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго­лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря­гать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоиме­ния в начальной  форме:  лицо,  число,  род  (у  местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место­имения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые пред­ложения;
* распознавать предложения с однородными членами; со­ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на­зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе­ния без называния терминов);­
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том чис­ле: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча­ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существитель­ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго­лов в форме 2-­го лица единственного числа; наличие или отсут­ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени­ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуацион­ные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказы­вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятель­но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись­менно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по­иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин­терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок,  выстроенных в пра​вильной  последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с  нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых событий, установление  правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​‐ленной серии картинок;  Совместная работа по составлению  небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);  Совместная работа по составлению  небольших рассказов опи​сательного  характера (например, описание как  результат совместных наблюдений,  описание модели звукового состава слова и т. д.);  Самостоятельная работа: составление  короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам  совместного составления рассказов,  объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых  средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный  опрос; | <https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html> |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.  Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове  заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с  заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в  слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при  прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным  звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);  Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  Игра «Живые звуки»: моделирование  звукового состава слова в игровых  ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик  звуков; | Устный  опрос; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v> |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному  основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки  отличаются по произношению от  согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа: характеристика  особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения,  выслушивание одноклассников;  Контролировать этапы своей работы,  оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение  упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; | Устный  опрос; | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi> |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: подбор  слова с заданным ударным гласным  звуком;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по  количеству слогов в слове и месту  ударения;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении  ударного звука; | Устный  опрос; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy> |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове  заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с  заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в  слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при  прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным  звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный  опрос; | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html> |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по  звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  Совместное выполнение задания:  проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ​‐ствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному  основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); | Устный  опрос; | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html> |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги  (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту  ударения;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный  опрос; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak> |
| Итого по разделу | | 27 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо  соблюдать во время письма | 9 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  Моделирование (из пластилина, из  проволоки) букв; | Устный  опрос; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak> |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 8 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста,  написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса,  сообщение правила переноса слов  (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов  между словами?»; | Устный  опрос; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak> |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 4 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста,  написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 4 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов  (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный  опрос; | <https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html> |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 4 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы; | Устный  опрос; | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/> |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 3 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный  опрос; | <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-> russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 4 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос; | <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-> russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 8 | 0 | 0 |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva> |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 4 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос; | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-> 4047130.html |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 0 | 0 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос; | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-> 4047130.html |
| Итого по разделу | | 52 |  |  |  |  |  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»:  ведущий кидает мяч и просит привести  пример звука (гласного звука; твёрдого  согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание:  установление основания для сравнения  звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный  опрос; | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-> yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике); | Устный  опрос; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass> |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без  стечения согласных) | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики;  Работа в парах: группировка звуков по  заданному основанию;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение  допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными  характеристиками звукового состава; | Устный  опрос; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-> shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко​буквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков  меньше количества букв, количество  звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Устный  опрос; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-> shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко​буквенный состав  слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных  соотношениях звукового и буквенного  состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков  меньше количества букв, количество  звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества  слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный  опрос; | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05> |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь  обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше  расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение  строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква​ми; о звуковом и буквенном составе слова;  Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 8 | 0 | 0 |  | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на  вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,  отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что  делать?», «что сделать?»; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что  делать?», «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения,  преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять  предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление  предложения из набора слов; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: деление  деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного  оформления предложе​ний; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 |  | Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 0 | 1 |  | Наблюдение за словами, сходными по  звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно  допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая  последовательность действий при  списывании;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в  предложенных текстах соб​ственных имён существительных, формулирование  выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений,  включающих собствен​ные имена  существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое  количество собственных имён  существительных;  Практическая работа: использовать  правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл,  Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 0 | 0 |  | Орфографический тренинг: отработка  правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с  сочетаниями чк, чн, формулирование  правила по результатам наблюдения,  соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых  изображены разные ситуа​ции общения  (приветствие, прощание, извинение,  благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого  обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается  выбор слов речевого этикета,  соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием  опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный  опрос; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным  ситуациям общения; | Устный  опрос; | https://multiurok.ru/files/p  rezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 3 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием  опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным  ситуациям общения; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным  ситуациям общения;  Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть  употреблены предложенные этикетные слова; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 |  | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть  употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения  наличия/отсутствия необходимых  элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористиче​ских  стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciy a-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v -obschenii-2919316.html |
| Итого по разделу: | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 0 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 4 | 3 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел1.**Общиесведенияоязыке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальнойкультуры.МногообразиеязыковогопространстваРоссииимира(первоначальныепредставления). | 0.5 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык —средствообщениялюдейиявлениекультуры»;  Учебный диалог «Как язык помогаетпонятьисториюикультурународа?»;Коллективное формулированиевывода о языке как основномсредстве человеческого общения иявлении национальной культуры;Работа в парах: сформулироватьсуждение о красоте и богатстверусскогоязыка;  Обсуждение сведений омногообразииязыковвРоссийскойФедерации;  Коллективное формулированиевывода о многообразии языковогопространстваРоссии; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ruУчи.ру  Я.класс |
| 1.2. | Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка:наблюдение,анализ | 0.5 | 0 | 0 |  | Формулирование коллективноговывода:наблюдениеианализ—методыизученияязыка; | Письменныйконтроль;вввв; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| Итогопоразделу: | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел2.**Фонетикаиграфика** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков;различениезвуковибукв;различениеударныхибезударныхгласныхзвуков,твёрдыхи мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласныезвуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласныхзвуков,функциибукв**е,ё,ю,я**;согласныйзвук[й’]игласныйзвук[и]. | 2 | 0 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русскогоязыка»,характеристиказвуковречисопоройнасхему;  Дидактическая игра «Определи звукпоегохарактеристике»;Практическая работа, в ходе которойнеобходимо дать характеристикунесколькимзвукам(гласныеударные/безударные; согласныетвёрдые/мягкие, звонкие/глухие);Игра-соревнование «Приведи примерзвука» (в ходе игры необходимоприводить примеры гласных звуков,твёрдых/ мягких, звонких/глухихсогласных; парных и непарных потвёрдости — мягкости согласныхзвуков;парныхинепарныхпо  звонкости—глухостисогласныхзвуков);  Дифференцированное задание:классифицировать звуки русскогоязыка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иего качественной характеристики;Комментированное выполнениезадания: группировка звуков позаданномуоснованию;  Работасрисунками(и́рис—ири́с,за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с):наблюдениеза  смыслоразличительной функциейударения. Обсуждение различия взначениислов;  Самостоятельнаяработа:группировка слов по заданномуоснованию (ударение на первом,втором или третьем слоге);Наблюдениезаязыковымматериаломс целью определения функций ь:показатель мягкостипредшествующегосогласноговконцеи в середине слова илиразделительный;  Практическая работа: характеристикафункций ь (разделительный ипоказатель мягкостипредшествующего согласного) впредложенныхсловах;  Работа с записями на доске:обобщениеспособовобозначениянаписьме мягкости согласных звуков;Практическое задание: закреплениена письме способов обозначениямягкости согласных звуков;Учебный диалог о способахобозначениязвука[й’]; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 2.2. | Парныеинепарныепотвёрдости—мягкостисогласныезвуки.Парныеинепарныепозвонкости—глухостисогласныезвуки.Качественнаяхарактеристиказвука:гласный   * согласный;гласныйударный—безударный;согласныйтвёрдый—мягкий,парный * непарный;согласныйзвонкий—глухой,парный—непарный. | 2 | 0 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русскогоязыка»,характеристиказвуковречисопоройнасхему;  Дидактическая игра «Определи звукпоегохарактеристике»;Практическая работа, в ходе которойнеобходимо дать характеристикунесколькимзвукам(гласныеударные/безударные; согласныетвёрдые/мягкие, звонкие/глухие);Игра-соревнование «Приведи примерзвука» (в ходе игры необходимоприводить примеры гласных звуков,твёрдых/ мягких, звонких/глухихсогласных; парных и непарных потвёрдости — мягкости согласныхзвуков; парных и непарных позвонкости — глухости согласныхзвуков);  Дифференцированное задание:классифицировать звуки русскогоязыка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иего качественной характеристики;Комментированное выполнениезадания: группировка звуков позаданномуоснованию; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 2.3. | Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсерединеслова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных**ъ** и**ь.** | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдениезаязыковымматериаломс целью определения функций ь:показатель мягкостипредшествующегосогласноговконцеи в середине слова илиразделительный; | ;  Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 2.4. | Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами**е,ё,ю,я**(вначалесловаипослегласных). | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдениезаязыковымматериаломс целью определения функций ь:показатель мягкостипредшествующегосогласноговконцеи в середине слова илиразделительный; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 2.5. | Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных). | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которогоактуализируется способ определенияколичестваслоговвслове; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 2.6. | Использованиезнанияалфавитаприработесословарями. | 1 | 0 | 1 |  | Практическое задание: закреплениена письме способов обозначениямягкости согласных звуков;Практическая работа со словарямирусскогоязыка; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знакапереноса,абзаца(краснойстроки),пунктуационныхзнаков(впределахизученного) | 1 | 1 | 0 |  | Практическое задание: закреплениена письме способов обозначениямягкости согласных звуков;Использование небуквенныхграфическихсредств; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| Итогопоразделу: | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел3.**Лексика** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Пониманиесловакакединствазвучанияизначения.Лексическоезначениеслова(общеепредставление). | 1 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснятьзначениесловасопоройнарисунокисистемувопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какоеэто слово» (в ходе игры нужноопознаватьсловапоихлексическимзначениям); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 3.2. | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.Определениезначениясловапотекстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря. | 1 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснятьзначениесловасопоройнарисунокисистемувопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какоеэто слово» (в ходе игры нужноопознаватьсловапоихлексическимзначениям);  Работавгруппах:наблюдениезазначением слов в тексте,установление значения слова сопоройнатекст;  Работа с записями на доске:нахождение ошибок в объяснениилексического значения слов;Практическая работа: выписать изтолкового словаря значение пятислов, которые раньше не знал(а);Работа в парах: один ученик читаетзначениесловаизтолковогословаряв учебнике, второй отгадывает этослово, потом меняются ролями;Творческое задание: составитькроссворд, часть слов объяснить спомощью рисунков, часть слов — спомощью лексического значенияслова;  Практическая работа: с опорой натолковый словарь учебникаопределить, лексические значениякакихсловзаписаны;  Работа с рисунками, на которыхизображены разные значения слов,напримерсловкорень,иголки,кисть:с опорой на рисунки объяснитьзначениямногозначныхслов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 3.3. | Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение) | 2 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалог,входекотороговысказываются предположения опричинах появления несколькихзначенийодногослова;  Работа в парах: сопоставлениезначений многозначного слова;Практическая работа: составлениепредложений с использованиеммногозначных слов;Самостоятельная работа: поиск втолковом словаре учебникамногозначных слов, выписываниесловарной статьи в тетрадь;Творческая работа: подобратьпримеры предложений к каждому иззначений многозначного слова —можносоставлятьсвоипредложения,можноискатьвкнигах; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 3.4. | Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов | 3 | 1 | 1 |  | Наблюдение за сходством иразличием значений синонимов сопоройналексическоезначениеинапредложения, в которых ониупотреблены;  Учебный диалог, в ходе которогосравниваются слова всинонимическомрядуивыявляютсяразличия между словами;Упражнение, направленное наотработкуумениявыбиратьизпарысинонимов тот, который болееуместен в заданном предложении, скомментированиемвыбора;  Работавпарах:поисквтекстесинонимов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| Итогопоразделу: | | 7 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел4.**Составслова(морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные)слова.Признакиоднокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня(простыеслучаи) | 4 | 0 | 0 |  | Наблюдениезаязыковымматериаломи рисунками: сопоставление значенийнескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыти рисунки, высказываниепредположений о сходстве иразличии в значениях слов,выявление слова, с помощьюкоторого можно объяснить значениевсехродственныхслов;  Объяснение учителем приёмаразвёрнутого толкования слова какспособа определения связи значенийродственных слов. Работа спонятиями «корень», «однокоренныеслова»: анализ предложенных вучебникеопределений;  Совместное составление алгоритмавыделениякорня;  Использование составленногоалгоритмаприрешениипрактическихзадач по выделению корня;Самостоятельная работа: находитьсреди предложенного набора словсловасзаданнымкорнем; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 4.2. | Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов | 2 | 0 | 0 |  | Работа с текстом, в которомвстречаютсяформыодногоитогожеслова: поиск форм слова, сравнениеформ слова, выявление той части,которой различаются формы слова(изменяемойчастислова);  Работа с понятием «окончание»:анализпредложенноговучебникеопределения;  Учебный диалог «Как различатьразныесловаиформыодногоитогожеслова?»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 4.3. | Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение) | 2 | 1 | 0 |  | Практическая работа: изменениесловапопредложенномувучебникеобразцу, нахождение и выделение вформах одного и того же словаокончания;  Работавгруппе:выполнениезадания  «Помоги сверстнику из другойстраны, начавшему учить русскийязык,исправитьошибки»(ошибкисвязаны с тем, что слова стоят вначальнойформе);  Работа с записями на доске:сопоставление однокоренных слов ивыявление различий между ними взначенииивбуквеннойзаписи(средиродственных слов есть несколькослов с суффиксами, например, этоможет быть ряд гора, горка, горочка,горный,гористый);  Наблюдениезаобразованиемсловспомощью суффиксов, выделениесуффиксов, с помощью которыхобразованы слова, высказываниепредположений о значениисуффиксов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| Итогопоразделу: | | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел5.**Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«кто?»,«что?»),употреблениевречи | 16 | 1 | 5 |  | Наблюдение за предложеннымнабором слов: что обозначают, накакой вопрос отвечают,формулирование вывода, введениепонятия «имя существительное»;Работа в парах: распределение имёнсуществительных на две группы взависимости от того, на какой вопросотвечают:«что?» или «кто?»;Наблюдение за лексическимзначением имён существительных;Упражнение:находитьвтекстесловапо заданным основаниям (например,слова,называющиеявленияприроды,черты характера и т. д.);Дифференцированное задание:выявление общего признака группыслов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 5.2. | Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 9 | 1 | 3 |  | Упражнение: распределение глаголовна две группы в зависимости от того,на какой вопрос отвечают: «чтоделать?» или «что сделать?»;Наблюдение за лексическимзначениемглаголов.  Дифференцированное задание:группировкаглаголоввзависимостиоттого,называютонидвижениеиличувства;  Практическаяработа:выписатьизнаборасловтолькоглаголы;  Работавпарах:нахождениевтекстеглаголов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 5.3. | Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,  «какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 8 | 2 | 5 |  | Наблюдение за предложеннымнабором слов: что обозначают, накакой вопрос отвечают,формулирование вывода, введениепонятия«глагол»;  Упражнение: распределение глаголовна две группы в зависимости от того,на какой вопрос отвечают: «чтоделать?» или «что сделать?»;Наблюдение за лексическимзначениемглаголов.  Дифференцированное задание:группировкаглаголоввзависимостиоттого,называютонидвижениеиличувства;  Практическаяработа:выписатьизнаборасловтолькоглаголы; | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 5.4. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги:**в,на,из,без,над,до,у,о,об**идр. | 10 | 1 | 3 |  | Учебный диалог «Чем похожи и чемразличаютсяпредлогииприставки?»;Совместное составление алгоритмаразличения приставок и предлогов;Списывание предложений сраскрытием скобок на основеприменения алгоритма различенияпредлоговиприставок;  Творческая работа: составлениепредложений, в которых естьодинаковозвучащиепредлогииприставки; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ruУчи.ру  Я.класс |
| Итогопоразделу: | | 43 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел6.**Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).Предложениекакединицаязыка. | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждениепроблемноговопроса  «Чемразличаютсяпредложениеи„непредложение“?»;  Наблюдениезасвязьюсловвпредложении;  Упражнение: запись предложений супотреблениемсловвпредложенияхв нужной форме (с опорой насобственныйречевойопыт);  Работа в парах: составлениепредложенийизнабораслов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 6.2. | Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова.Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударение) | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждениепроблемноговопроса  «Чемразличаютсяпредложениеи„непредложение“?»;  Наблюдениезасвязьюсловвпредложении;  Упражнение: запись предложений супотреблениемсловвпредложенияхв нужной форме (с опорой насобственныйречевойопыт);  Работа в парах: составлениепредложенийизнабораслов;  Работа с рисунками и подписями крисункам (предложения различаютсяпоцеливысказывания,например:  «Снегидёт.Снегидёт?Снег,иди!»):сравнение ситуаций, изображённыхна рисунке, формулирование выводао целях, с которыми произносятсяпредложения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://rhttps://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/  https //nsportal.ruУчи .руЯ.классesh.edu.ru |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,побудительныепредложения. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как соотносятсязнаки препинания в концепредложениясцелевойустановкойпредложения?»;  Составление таблицы «Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подборпримеров;  Работа с рисунками и подписями крисункам (предложения различаютсяпоэмоциональнойокраске,например:  «Ландыши расцвели. Ландыширасцвели!»): сравнение ситуаций,изображённых на рисунках,наблюдение за интонационнымоформлениемпредложений; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 6.4. | Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения | 2 | 1 | 0 |  | Работа в парах: сопоставлениепредложений, различающихся поэмоциональной окраске,произношение предложений ссоответствующей интонацией;Практическаяработа:выбиратьизтекста предложения по заданнымпризнакам; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| Итогопоразделу: | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторениеправилправо-писания,изученныхв1классе:прописнаябуквавначалепредложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знакипрепинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учётаморфемногочлененияслова);гласныепослешипящихвсочетаниях**жи,ши**(вположенииподударением),**ча,ща,чу,щу**;сочетания**чк,чн**. | 1 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалог«Какиспользоватьалгоритм порядка действий присписывании?»;  Комментированное письмо:объяснение различия в звуко‐буквенном составе записываемыхслов;  Упражнения на закрепление правиланаписаниясочетанийжи,ши,ча,ща,чу,щу;чк,чн.Взаимопроверка.  Осуществление самоконтроляиспользования правила;Наблюдение за языковымматериалом: формулирование наоснове анализа предложенногоматериалаответанавопрос,  связанныйсправиломпереносаслов,уточнение правила переноса слов(буквый,ь,ъ);  Работа с таблицей (в одном столбцеслова разделены по слогам, в другомстолбце эти же слова разделены дляпереноса): сопоставление различияделениясловнаслогиидляпереноса,объяснениеразницы;  Практическаяработа:записьсловсделением для переноса,осуществление самоконтроля приделении слов для переноса;Дифференцированное задание:нахождение слов по заданномуоснованию (слова, которые нельзяперенести);  Работа в парах: объяснятьдопущенныеошибкивделениисловдляпереноса;  Самоконтроль: проверка своихписьменных работ по другимпредметам с целью исправлениявозможныхошибокнаприменениеправила переноса слов;Практическая работа: записьпредложенийсиспользованием  правила написания собственных имёнсуществительных; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 7.2. | Формированиеорфографическойзоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалог«Какиспользоватьалгоритм порядка действий присписывании?»;  Комментированное письмо:объяснение различия в звуко‐буквенном составе записываемыхслов;  Упражнения на закрепление правиланаписаниясочетанийжи,ши,ча,ща,чу,щу;чк,чн.Взаимопроверка.  Осуществление самоконтроляиспользования правила;Наблюдение за языковымматериалом: формулирование наоснове анализа предложенногоматериалаответанавопрос,  связанныйсправиломпереносаслов,уточнение правила переноса слов(буквый,ь,ъ);  Работа с таблицей (в одном столбцеслова разделены по слогам, в другомстолбце эти же слова разделены дляпереноса): сопоставление различияделениясловнаслогиидляпереноса,объяснениеразницы;  Практическаяработа:записьсловсделением для переноса,осуществление самоконтроля приделении слов для переноса;Дифференцированное задание:нахождение слов по заданномуоснованию (слова, которые нельзяперенести); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 7.3. | Понятиеорфограммы. | 1 | 0 | 0 |  | Совместная разработка алгоритмапримененияорфограммы  «Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова»;  Упражнение:нахождениеификсацияорфограммы «Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 7.4. | Использованиеразличныхспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание:нахождение слов по заданномуоснованию(слова,которыенельзяперенести);  Работа в парах: объяснятьдопущенныеошибкивделениисловдляпереноса; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 7.5. | Использованиеорфографическогословаряучебникадляопределения(уточнения)написанияслова. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Когда нужносомневатьсяприобозначениибуквойсогласных звуков, парных позвонкости — глухости?», в ходедиалога учащиеся доказываютнеобходимость проверки согласныхзвуков на конце слова и предлагаютспособеёвыполнения;  Совместное создание алгоритмапроверкиорфограммы«Парныепозвонкости—глухостисогласныевкорнеслова»;  Работа в парах: выбор слов позаданномуоснованию(поискслов,вкоторых необходимо проверитьпарный по звонкости — глухостисогласный); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 7.6. | Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов. | 1 | 1 | 0 |  | Творческоезадание:написатьтекст,вкотором встретится не менее шестиимёнсобственных; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 7.7. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * разделительныймягкийзнак; * сочетания**чт,щн,нч**; * проверяемыебезударныегласныевкорнеслова; * парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова; * непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника); * прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных,географическиеназвания; * раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными | 34 | 3 | 8 |  | Работа в парах: аргументироватьнаписание в тексте слов сизученными орфограммами;Комментированное письмо призаписи слов под диктовку: выявлятьналичие в корне слова изучаемыхорфограмм, обосновывать способпроверки орфограмм;Самостоятельная работа: находить ификсировать (графически обозначать)орфограммы; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| Итогопоразделу: | | 40 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения дляэффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, длявыражениясобственногомнения).Овладениеосновнымиумениямиведенияразговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическоеовладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета иорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения. | 1 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалог,входекоторогоучащиеся учатся определятьособенности ситуации общения:цели, задачи, состав участников,место, время, средствакоммуникации;  Обобще ние результатов диалога:сообщение учителя о том, что вситуацииобщенияважноудерживатьцельобщения,учитывать,скемигдепроисходит общение, поскольку отэтих особенностей ситуации зависитвыборязыковыхсредств; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 8.2. | Умениедоговариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельностиприпроведениипарнойигрупповойработы | 1 | 0 | 0 |  | Комментированный устный выборправильной реплики из несколькихпредложенных, обоснованиецелесообразности выбора языковыхсредств, соответствующих цели иусловиямобщения;  Ролевыеигры,разыгрываниесценокдля отработки умений веденияразговора: начать, поддержать,закончить разговор, привлечьвниманиеит.п.;  Работа в группе :анализироватьуместность использования средствобщения в предложенныхречевых ситуациях; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 8.3. | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.Составлениеустногорассказаполичнымнаблюдениямивопросам | 1 | 0 | 1 |  | Составлениеустногорассказапокартине с опорой на вопросы / сопорой на ключевые слова /самостоятельно; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли. | 1 | 0 | 0 |  | Работавпарах:различениетекстаи  «нетекста»,аргументациясвоейточкизрения;  Наблюдение за способами связипредложенийвтексте,высказываниепредположений о способах связипредложенийвтексте;  Наблюдение за последовательностьюпредложений в тексте;Самостоятельная работа:восстановление деформированноготекста — необходимо определитьправильный порядок предложений втексте;  Практическая работа:формулирование основной мыслипредложенных текстов;Наблюдениезаструктуройтекста,знакомство с абзацем какструктурнымкомпонентомтекста,  формулированиевыводовотом,чтовабзаце содержится микротема;Совместная работа: определениепоследовательности абзацев в текстес нарушенным порядком следованияабзацев;  Индивидуальная работа: определениепорядка следования абзацев;Дифференцированное задание:выделениеабзацеввтексте,вкоторомабзацыневыделены; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 8.5. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов снарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.  Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление). | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа:формулирование основной мыслипредложенных текстов;Наблюдениезаструктуройтекста,знакомство с абзацем какструктурнымкомпонентомтекста,  формулированиевыводовотом,чтовабзаце содержится микротема;Совместная работа: определениепоследовательности абзацев в текстес нарушенным порядком следованияабзацев;  Индивидуальная работа: определениепорядка следования абзацев;Дифференцированное задание:выделениеабзацеввтексте,вкоторомабзацыневыделены;  Обсуждение: как связана основнаямысльтекстассодержаниемкаждогоабзаца;  Практическая работа:формулирование основной мыслитекста и основной мысли каждогоабзаца; преобразование основноймысли в предложение;Комментированное выполнениезадания:подборзаголовкактекстусобязательнойаргументацией;Работа в группе: подбор различныхзаголовковкодномутексту; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 8.6. | Знакомствосжанромпоздравления. | 2 | 0 | 2 |  | Учебныйдиалог«Какиемогутбытьцели при создании текстов?»,высказывание учащимисяпредположений о целях созданиятекста; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 8.7. | Пониманиетекста:развитиеуменияформулироватьпростыевыводынаосновеинформации,содержащейсявтексте. | 5 | 0 | 5 |  | Творческоезадание:созданиетекстапоздравительной открытки (выборповода для поздравленияопределяетсясамимиучащимися); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы | 2 | 1 | 1 |  | Устныйпересказтекстасопоройнавопросы;  Письменноеподробноеизложениесодержания текста с опорой навопросы;  Самопроверка с возможностьюкорректировкипересказа; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https //nsportal.ruУчи.ру  Я.класс |
| Итогопоразделу: | | | 15 |  |  |  |  |  |
| Резервноевремя | | | 0 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | 136 |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел1.**Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания зыка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации:«1.ГосударственнымязыкомРоссийскойФедерациинавсей её территории является русский язык как языкгосударствообразующегонарода,входящеговмногонациональныйсоюз равноправных народов Российской Федерации»;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. | Устный опрос  Речевое высказывание по заданным критериям | <https://myskills.ru/1015>  [**https://edu.skysmart.ru**](https://edu.skysmart.ru)  [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates&template\_type=common&page=3**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&template_type=common&page=3)  [**https://therules.ru/**](https://therules.ru/)  [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу: | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел2.**Фонетикаиграфика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач | Устный опрос; Письменный контроль по критериям | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/> |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. | Устный опрос; Письменный контроль по критериям | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/> |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками ,каталогами | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;  Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Устный опрос; Письменный контроль по критериям | <https://education.yandex.ru/lab/classes/693853/library/russian/theme/23952/problems/>  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/436880> |
| Итого по разделу: | | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;  Наблюдение за структурой словарной статьи;  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;  Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;  Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/> |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова(ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;  Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров  Речевое высказывание по заданным критериям | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6118944540436856461&text=урок+3+класс+Прямое+и+переносное+значение+слова+>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/430394?menuReferrer=/catalogue>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 3.3. | Устаревшие слова(ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;  Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://resh.edu.ru/subject/13/3/><https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17201987740848606511&from=tabbar&parent-reqid=1658588298252454-15735554980030094128-vla1-3598-vla-l7-balancer-8080-BAL-2969&text=урок+3+класс+Устаревшие+слова+%28>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue> |
| Итого по разделу: | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел4.**Составслова(морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;  Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 4.2. | Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова.Корень,приставка,суффикс—значимыечастислова.Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 1 | 0 |  | Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основногозначения,нонеполнойтождественностизначенияродственныхслов;различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;  Наблюдение за словами с нулевым окончанием;  Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;  Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>  <https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass=3_klass>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorennyh-slovah> |
| Итого по разделу: | | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел5.**Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение ,вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;  Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;  Наблюдение за общим значением, вопросами, употреблением в речи имён существительных , соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.3. | Имена существительные мужского ,женского и среднего рода. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-rodovye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh> |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение). | 5 | 1 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.5. | Имена существительные1,2,3-госклонения. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 1 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач. | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение ,вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за общим значением, вопросами, употребление в речи имени прилагательного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных породам, числам и падежам(кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-rodam> |
| 5.10. | Местоимение(общее представление). | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;  Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за общим значением, вопросами, употребление в речи глаголов, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам .Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдениезаграмматическимипризнакамиглаголов(число,время,родвпрошедшемвремени),формулированиевыводовпорезультатамнаблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);  Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| Итого по разделу: | | 43 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел6.**Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых(синтаксических)вопросов связи между словами в предложении; Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 6.2. | Главные члены предложения—подлежащее и сказуемое. | 3 | 0 | 0 |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://content.edsoo.ru/case/item/47/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения(без деления на виды). | 2 | 0 | 0 |  | Совместное составление алгоритма нахождения второстепенных членов предложения;  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах: классификация предложений;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложениями с однородными членами;  Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;  Творческое задание: составление предложений с однородными членами;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| Итого по разделу: | | 13 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученныхв1и2классах. | 10 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 13 | 1 | 0 |  | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://content.edsoo.ru/case/item/44/>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 13 | 0 | 0 |  | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю(в том числе на электронном носителе);  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/436880> |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный твёрдый знак; * непроизносимые согласные в корне слова; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника); * раздельное написание частицы не с глаголами | 14 | 1 | 0 |  | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| Итого по разделу: | | 50 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел8.**Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 0 | 0 |  | Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;  Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 |  |  | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;  Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 |  |  | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 |  |  | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;  Запись собственного выступления с последующим самоанализом;  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.5. | Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 0 |  |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 3 | 0 |  |  | Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного текста;  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;  Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 1 |  |  | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 |  |  | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 1 |  |  | Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного текста;  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;  Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | 0 |  |  | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Устный опрос; Практическая работа; | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| Итого по разделу: | | 30 |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Стартовая диагностика | |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Текущий контроль | |  | 5 |  |  |  |  |  |
| ИКР | |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | 0 | 0 | Коллективное обсуждение статьи 69 Конституции российской Федерации " Государство защищает культурную самобытность всехнародов и этнических общностей Российской Федерации.  Учебный диалог "  Почему каждому народу важно сохранять свой язык?  Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе:  С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования) | Устныйoпpoc; | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 1.2. | Знакомствосразличнымиметодамипознания языка:наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог «Почему  каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим    стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового  пространства России и о значении русского языка как языка межнациональноеобщения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка, как языка межнационального общения;  С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования) | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 1 |  |  |  |  |  |
| Раздел2.Фонетикаиграфика | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика,сравнение,классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог  «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 2.2. | Звуко-буквенныйразборслова | 1 | 0 | 0 | Работа в парах: устная характеристика  заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звуко- буквенного разбора;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности соотнесения звуков и букв.  Систематизировать знания о звуках русского языка (создавать памятку, схему, алгоритм и др.).  Создавать алгоритм звуко-буквенного разбора слова.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 2 |  |  |  |  |  |
| Раздел3.Лексика | | | | | | | |
| 3.1. | Повторениеипродолжение работы:наблюдение за  использованиемвречисинонимов,антонимов, устаревшихслов(простыеслучаи). | 2 | 0 | 0 | Понимать слово как единство звучания и значения.  Подбирать к предложенным словам синонимы.  Подбирать к предложенным словам антонимы.  Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.  Распознавать фразеологизмы в предложенном тексте; объяснять значение фразеологизмов с помощью словаря.  Уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности употребления в речи синонимов и антонимов, устаревших слов (простейшие случаи).  Создавать словарную статью для ученического словаря (толкового, словаря синонимов, антонимов).  Сравнивать фразеологизмы, устанавливать аналогии по лексическому значению фразеологизмов.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, обобщать и делать выводы.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 3.2. | Наблюдениезаиспользованиемвречи фразеологизмов(простыеслучаи) | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 5 |  |  |  |  |  |
| Радел4.Составслова(морфемика) | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: составизменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемымиморфемамиокончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?» в ходе диалога даётсяустная характеристика частей слова по заданнымпризнакам  (значение, способ; выделения; способ обозначения);  Упражнения: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/> |
| 4.2. | Основаслова.Составнеизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Объяснять, что такое основа слова; понимать значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.  Соотносить состав слова с представленной схемой его строения.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия | Практическая работа  Кратковременная самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 4.3. | Значениенаиболееупотребляемых суффиксовизученныхчастейречи (ознакомление) | 2 | 0 | 0 | Производить разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами.  Составлять схему строения слова.  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать слова, устанавливать аналогии по составу слов.  Определять существенный признак для классификации языковых единиц (слов).  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за словами, делать выводы.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 5 |  |  |  |  |  |
| Раздел5.Морфология | | | | | | | |
| 5.1. | Части речисамостоятельныеи служебные. | 4 | 1 | 0 | Работа с таблицей «Части; речи»; анализ содержания таблицы установление основания для сравнения слов относящихся к разным частям речи;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации имен существительных.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.  Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение:склонениеимён существительных; имена существительные  1,2,3-госклонения. | 8 | 1 | 0 | Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.  Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.  Проводить разбор имени существительного как части речи.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации имен существительных.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.  Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить  компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 5.3. | Несклоняемые именасуществительные (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.  Проводить разбор имени существительного как части речи.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации имен существительных.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.  Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 4 | 0 | 0 | Распознавать имена прилагательные.  Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж.  Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать имена прилагательные по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации имен прилагательных. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 5.5. | Склонение имёнприлагательныхво множественном числе. | 4 | 1 | 0 | Проводить разбор имени прилагательного как части речи.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами прилагательными, делать выводы.  Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени прилагательного как части речи).  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 5.6. | Местоимение.Личныеместоимения. Повторение: личныеместоимения 1- гои3-голицаединственногои множественногочисла;склонение личных местоимений. | 4 | 0 | 0 | Распознавать личные местоимения; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).  Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать местоимения по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации местоимений.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за местоимениями, делать выводы.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 8 | 1 | 0 | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).  Проводить разбор глагола как части речи.  Ориентироваться в терминах «время», «лицо», «спряжение» и использовать их в устной и письменной речи для характеристики глаголов  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать глаголы по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации глаголов.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за глаголами, делать выводы.  Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора глагола как части речи.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | 0 | 0 | Распознавать наречия в устной и письменной речи.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за наречиями, делать выводы.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 | 0 | 0 |  | Практическая работа  Письменный контроль по критериям | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 2 | 1 | 0 | Распознавать союзы ***и****,* ***а****,* ***но***; их роль в речи  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за союзами, делать выводы. Создавать (с небольшой помощью учителя) алгоритм разграничения самостоятельных и служебных частей речи.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | Распознавать частицу ***не***; её значение; частицу ***бы***; её значение  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за частицами, делать выводы. Создавать (с небольшой помощью учителя) алгоритм разграничения самостоятельных и служебных частей речи.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| Итого по разделу: | | 43 |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | |  |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов | 7 | 1 | 0 | Различать предложение, словосочетание и слово.  Классифицировать предложения по цели высказывания.  Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации).  Различать главные и второстепенные члены предложения.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).  Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений.  Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач |  |  |
|  | (словосочетание) и  предложение, осознание их сходства и  различий; виды  предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и  побудительные); виды предложений по  эмоциональной окраске  (восклицательные и  невосклицательные); связь между  словами в словосочетании и  предложении (при помощи смысловых  вопросов);  распространённые и  нераспространённые предложения |  |  |  | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 6.2. | Предложения с однородными членами:  без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом u. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 5 | 0 | 0 | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).  Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).  Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.  Производить синтаксический разбор простого предложения.  Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.  Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 6.3. | Простое и сложное предложение(ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с  союзами и, а, но‘,  бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 4 | 0 | 0 | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).  Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).  Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.  Производить синтаксический разбор простого предложения.  Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.  Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 16 |  |  |  |  |  |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правилправописания, изученных в 1-3 классах | 10 | 2 | 0 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-*мя****,* ***-ий****,* ***-ие****,* ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на **-*ов****,* ***-ин****,* ***-ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-*ться****и* ***-тся***; безударные личные окончания глаголов.  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-­го лица единственного числа, глаголов на **-*ться и -тся*,** безударных личных окончаний глаголов.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 7.2. | Формирование орфографической  зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической  ошибки, использование различных  способов решенияорфографической задачи в зависимостиот местаорфограммы в слове. | 15 | 1 | 0 | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов.  Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.  Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, описки | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
|  |  |  |  |  | Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. |  |  |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия  контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 6 | 0 | 0 | Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 7.4. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён  существительных (кроме  существительных на -мя, -ий, -нe, -ия, а также кроме собственных имён  существительных на -ов, -ин, -ий);  - безударные падежные окончания имён  прилагательных;- мягкий знак после  шипящих на конце глаголов в форме 2-гo  лица единственного числа;  - наличие или отсутствие мягкого знака в  глаголах на -тьсяи-тся;  - безударные личные окончания  глаголов; знаки препинания в  предложениях с однородными членами,  соединёнными союзами и, а, но, и без  союзов. | 13 | 0 | 0 | Применять правила в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-*мя****,* ***-ий****,* ***-ие****,* ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на **-*ов****,* ***-ин****,* ***-ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-*ться****и* ***-тся***; безударные личные окончания глаголов.  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-­го лица единственного числа, глаголов на **-*ться и -тся*,** безударных личных окончаний глаголов.  Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).  Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 7.5. | Наблюдениезазнакамипрепинанияв  сложномпредложении,состоящемиз двух простых. | 3 | 0 | 0 | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Распознавать предложения с однородными членами.  Составлять предложения с однородными членами.  Использовать предложения с однородными членами в речи.  Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).  Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).  Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.  Производить синтаксический разбор простого предложения.  Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.  Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).  Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений.  Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 3 | 1 | 0 | Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.  Производить синтаксический разбор простого предложения.  Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.  Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).  Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений.  Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| Итого по разделу: | | 50 |  |  |  |  |  |
| Раздел:8.Развитиеречи | | | | | | | |  | |  |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы,  начатой в предыдущих классах:  ситуации устного и письменного  общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог;  монолог; отражение темы текста или  основной мысли в заголовке. | 7 | 0 | 0 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.  Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.  Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 8.2. | Корректированиетекстов(заданныхи собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности  письменнойречи. | 4 | 0 | 0 | Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.  Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 6 | 1 | 2 | Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.  Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 8.4. | Сочинениекаквидписьменнойработы. | 9 | 0 | 2 | Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.  Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительноечтение. Поискинформации,заданнойвтексте в явном виде. | 2 | 0 | 0 | Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.  Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| 8.6. | Формулированиепростыхвыводовна основе информации, содержащейсяв тексте. Интерпретацияи обобщение содержащейся в тексте информации. | 2 | 0 | 4 | Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.  Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Кратковременная самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/<http://368-dist.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 30 |  |  |  |  |  |
| Резервноевремя | | 0 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 0 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды,формы контроля** |
| **все**  **го** | **к/р** | **п/р** | **По плану** | **Фактич.** |  |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.  Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов  (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Горизонтальные и  вертикальные линии | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо полуовалов | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо овалов | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Выполнение графического задания при работе с  рисунками | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Различение слова и  предложения. Линии  сложной конфигурации | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Диагностика по оценке стартовых возможностей. | 1 | 1 | 0 |  |  |  |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Письмо строчной и заглавной букв О, оо | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв Ы | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 18 | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Письмо изученных букв | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 30 | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |

**11-четверть(31час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Письмо слов и предложений с буквами С, с -я З, з | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Ч, ч. Правописание cочетаний ча-чу. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Письмо слов с  Ь знаком | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Правописание сочетания ши. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Письмо слов с буквой Ш | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Правописание сочетания жи  ши | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Письмо слов с буквой Ёё | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Письмо букв Й, й. Письмо слов и предложений с буквами Й, й. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Письмо алфавита | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 58. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Письмо слов с заглавной буквы Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |

**111-четверть(39часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Письмо буквы ъ. Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 66 | Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание. | 1 | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Упражнения по выработке каллиграфически  правильного письма | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Правописание сочетаний ча-ща | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Правописание сочетаний чу-шу | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 73. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Правописание заглавной буквы в словах и  предложениях | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Правописание заглавной буквы в словах и  предложениях | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 78. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Текст и предложение | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Знаки препинания в конце предложения: точка,  вопосительный и  восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит  общение | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Слово, предложение .  Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 89. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 90. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 91. | Слово как название предмета. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 93. | Слово как название признака предмета | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Слова, отвечающие на  вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 95. | Речевая ситуация:  обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Слово как название действия предмета | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 97. | Слова, отвечающие на  вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Речевой этикет: ситуация   знакомства. Вежливые слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Слово, его значение | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 100. | Роль слова в речи.  Определение значения слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 101. | Работа со словарём.  Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 102. | Речевая ситуация:  использование интонации при общении | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |

**1V-четверть(30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103. | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 104. | Списывание текста | 1 | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 105. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 106. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 107. | Наблюдение над  единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 108. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с  орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 109. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их  обозначающие | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 110. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 111. | Буква Ь как показатель   мягкости согласного звука | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 112. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 113. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и  гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 114. | Парные и непарные по глухости-звонкости  согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 115. | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 116. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 117. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 118. | Отработка правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 119. | Русский алфавит:  правильное название букв, знание их  последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 120. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 121. | Правило правописания  заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 122. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 123. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 124. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы  "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 125. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы  "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 126. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными  предложениями | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 127. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 128. | Итоговая комплексная работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный опрос; |
| 129. | Повторение знаний о тексте и предложении. Составление краткого  рассказа по сюжетным  картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 130  131  132 | Повторение знаний о тексте и предложении. Составление краткого  рассказа по сюжетным  картинкам и наблюдениям | 3 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Фактич.** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контр. р.** | **Практ. р.** |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства Россиии мира (первоначальные представления).Знакомство сразличными методами познания языка: наблюдение, анализ  Классиф-№1  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его  речи? Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм. Классиф-№2  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Обучение диалогу и монологу.  Классиф-№3  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Что такое текст? Признаки текста. Части текста  Классиф-№4  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Тема и основная (главная) мысль текста. Заголовок текста.  Классиф-№5  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Корректировка текста в соответствии с темой и главной мыслью  Классиф-№ ?  Нет в учеб | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 7. | Составление устного рассказа по репродукции картины (В. Остроухов. Золотая осень). | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 8. | Предложение как единица речи, его назначение и признаки.  Классиф-№ 15  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Входной диктант | 1 | 1 | 0 |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Связь слов в предложении.Грамматическая основа.  Классиф-№20  В учеб.есть стр29-30 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Связь слов в предложении. Главные члены в предложении.  Классиф-№20  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.  Классиф-№24  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Логическое (смысловое) ударение в предложении  Классиф-№19  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | | |
| 14. | Виды предложений по интонации и по цели высказывания  Классиф-№18  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | | |
| 15. | Знаки препинания в предложениях повествовательных, вопросительных, побудительных  Классиф-№17  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | | |
| 16. | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложениях по интонации  Классиф-№16-18  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | | |
| 17. | Обобщение по теме «Предложение»Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | Устный опрос; | | |
| 18. | Слово и его лексическое значение  Классиф-№28  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | | |
| 19. | Слово как общее название однородных предметов.  Тематические группы слов  Классиф № 29 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Уточнение значения слова по словарю. Толковый словарь.  Классиф-№ 30,41  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Однозначные и многозначные слова.  Классиф-№31  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Прямое и переносное значение слова. Отличие многозначных слов от слов в переносном значении.  Классиф-№32  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Синонимы  Классиф-№33  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Антонимы  Классиф-№36  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Использование синонимов и антонимов в письменном тексте. Изложение по вопросам.  Классиф-№35,38  В учеб.есть | 1 | 0 | 1 | 06.10.22 | Практическая работа; |
| 26 | Анализ изложения | 1 | 0 | 0 | 7.10.11 |  |
| 27. | Обобщение по теме. Проверочная работа. 1 | 1 | 1 | 0 | 05.10.22 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 28 | Родственные слова.  Классиф-№61  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29 | Родственные слова и синонимы. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями  Классиф-№62  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.  Классиф-№63  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах  Классиф-№64  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.  Классиф-№57,58  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.  Классиф-№57,58  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Различение изменяемых и неизменяемых слов  Нет в учеб | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)  Классиф-№80,92  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Состав слова. Обобщение. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 37 | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная |
| 38 | Слог как минимальная произносительная единица.  Классиф-№52  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39 | Слог. Ударение в слове.  Классиф-№53  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40 | Слог. Смыслоразличительная роль ударения в слове. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 1 |  |  | | Практическая работа; |
| 43 | Анализ сочинения | 1 | 0 | 1 |  |  | | Практическая |
| 44 | Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами.  Классиф-№43  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; |
| 45 | Контроль и оценка результатов обучения по итогам 1 четверти.  Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 |  |  | | Диктант; |
| 46 | Анализ результатов. Корректировка и работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 |  |  | | Практическая работа; |
| 47 | Русский алфавит, или азбука. | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; |
| 48 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; |
| 49 | Гласные и согласные звуки. Характеристика звуков.  Классиф-№43  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; |
| 50 | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)  Классиф-№55  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; |
| 51 | Понятие "орфограмма". Способы проверки орфограмм.  **Учеб стр108-109 1 часть** | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; |
| 52 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.  Учеб стр93 1 часть | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | |
| 54 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | |
| .55 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Работа с учебным текстом: памятка "Как подготовиться к диктанту" | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 59 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.  Орфографический словарь. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 60 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61 | Практическая работа по включению в текст изученных орфограмм. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова  «Зима пришла. Детство». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 62 | Анализ сочинения | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 63 | Проверочная работа по теме "Орфограммы гласных" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64 | Словарный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 65 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными.  Классиф-№43  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными.  Классиф-№44  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Правописание слов с ь.  Классиф-№47  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.  Классиф-№48  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 69 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.  Классиф-№  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 70 | Правописание в словах буквосочета  В учеб.есть ний чк, чн, чт, щн, нч.  Классиф-№73  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 71 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпический словарь. Нормы произношения слов с сочетаниями.  Классиф-№74  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 72 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм  Классиф №74  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 73 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча  —ща, чу—щу в словах  **Классиф №54**  **Есть в учеб** | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 74 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча  —ща, чу—щу в словах | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 75 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча  —ща, чу—щу в словах. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 76 | Объяснительный диктант. Отработка орфограмма в тексте. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | |
| 77 | Сочинение по репродукции картины. Отработка орфограмм при самостоятельном написании текста. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | |
| 78 | Анализ сочинения | 1 | 0 | 1 |  |  | |
| 79 | Проектное задание. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  Классиф №43  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | |
| 81 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  Классиф №44  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | |
| 82 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  Особенности проверочного и проверяемого слов.  Классиф №45  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | |
| 83 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | |
| 84 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | |
| 85 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | |
| 86 | Развитие речи. Изложение по  .вопросам. Включение в текст изученных орфограмм. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | |
| 87 | Анализ изложения | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа | |
| 88 | Контроль и проверка по итогам 2 четверти.  Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; | |
| 89 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Корректировка полученных результатов. | 1 | 0 | 1 |  | | Практическая работа; | |
| 90 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)  Классиф №47  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 91 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)  Классиф №48  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ъ)  Классиф №49  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 93 | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь  Классиф №50  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 94 | Контроль и оценка результатов по теме. Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 95 | Части речи. Подготовка сообщения по таблице. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 96 | Употребление частей речи в тексте. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 97 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  Классиф-№113  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 98 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Классиф-№115  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99 | Неодушевлённые имена существительные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Работа с текстом. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 101 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Классиф-№116  В учеб.есть стр51 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 102 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 103 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 104 | Развитие речи. Подготовка сообщения по теме "Мое любимое животное". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 105 | Корректировка текста и анализ сообщения | 1 | 0 | 0 | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Единственное и множественное число имён существительных  Классиф-№119  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 107 | Изменение имён существительных по числам  Классиф-№119  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 108 | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.  Классиф №121 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 109 | Местоимение как часть речи. Замена имен существительных местоимениями.  Классиф.№160  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 110 | Местоимение как часть речи. Замена имен существительных местоимениями. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 111 | Местоимение как часть речи. Замена имен существительных местоимениями. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 112 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 113 | Корректировка и анализ изложения | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 114 | Контроль и оценка знаний. Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; |
| 115 | Корректировка и анализ проверочной работы. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 116 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.  Классиф-№139,140  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 117 | Значение глаголов в речи.  Классиф-№140  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 118 | Признаки глагола  Классиф-№142  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 119 | Единственное и множественное число глаголов.  Классиф-№143  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Единственное и множественное число глаголов. Работа с орфоэпическим словарем.  Классиф№143 Есть в учеб | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121 | Глагол. Частица не- с глаголами.  Классиф-№145  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122 | Обобщение знаний о глаголе.  Классиф-№146  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124 | Текст-повествование и роль в нём глаголов.  Классиф №148  Есть в учеб | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 125 | Текст-повествование. Составление текста- повествования на заданную тему.  Классиф №149  Есть в учеб | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 126 | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова  «Грачи прилетели». Использование глаголов при создании текста. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 127 | Корректировка и анализ сочинения | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 128 | Контроль и оценка результатов по теме. Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 129 | Корректировка и работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.  Классиф-№152  В учеб.есть | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.  Классиф-№153  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  Классиф №155  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 134 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.  Классиф-№156  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135 | Единственное и множественное число имён прилагательных.  Классиф-№156  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 136 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.  Классиф №135  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 137 | Составление текста- описания.  Классиф-№137  В учеб.есть | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 139 | Корректировка и работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 140 | Контроль и оценка результатов по теме. Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 141 | Корректировка и работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 142 | Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 143 | Корректировка и работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 144 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи  Классиф №105  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 145 | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.  Правописание предлогов с именами существительными  Классиф-№106  В учеб.есть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | |
| 147 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.  Правописание предлогов с именами существительными  Классиф №107  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | |
| 148 | Правописание предлогов с другими словами (закрепление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | |
| 149 | Текст - рассуждение. Составление текста - рассуждения. Практическое использование предлогов.  Классиф №163  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; | |
| 150 | Текст - рассуждение. Составление текста - рассуждения. Практическое использование предлогов.  Классиф №163  Есть в учеб | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | |
| 151 | Контроль и оценка результатов обучения по теме. Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; | |
| 152 | Проектные задания «В словари — за частями речи!» | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | |
| 153 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа с памятками.  **Классиф №151** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 154 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа с таблицами | 1 | 0 | 1 |  | | Практическая работа; | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа со схемами. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 156 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа со схемами. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 157 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа со схемами. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 158 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 160 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 161 | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 162 | Знакомство с жанром письма, поздравления, объявления. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 163 | Знакомство с жанром письма, поздравления, объявления. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164 | Контрольный диктант за 4 четверть и по итогам года. | 1 | 1 | 0 |  |  | Контрольная работа; |
| 165 | Корректировка и работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 166 | Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа | 1 | 0 | 1 |  |  | Проектная работа |
| 167 | Комплексное повторение изученных знаний во 2 класс | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 168 | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 169 | Итоговая работа за 2 класс | 1 | 0 | 0 |  |  | Практическая работа; |
| 170 | Корректировка и работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 43 | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша речь. Виды речи | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 2. | Наш язык | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 3. | Текст | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 4. | Типы текстов | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 5. | Предложение | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 8. | Предложения с обращением | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 9. | Обучающее изложение | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 12. | Простое и сложное предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 13. | Простое и сложное предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 14. | Стартовая диогнастическая работа | 1 | 1 | 0 |  | Письменный  контроль;  диогнастическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Работа над  ошибками.Словосочетание. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 16. | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |
| 17. | Работа над ошибками. Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 18. | Синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 19. | Омонимы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 20. | Слово и словосочетание | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 21. | Фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 22. | Обучающее изложение №1 «Маленькая ёлочка»,стр 52 ,упр 88 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 23. | Части речи . Имя сущест | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; |
| 24. | Части речи . Имя сущест | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 25. | Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 26. | Глагол | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 27. | Что такое имя числительное? | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 28. | Однокоренные слова | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 30. | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 | 0 | 0 | Письменный  контроль;  Кратковременная самостоятельная.; |
| 31. | Звонкие и глухие  согласные  звуки.Разделительный мягкий знак. | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Разделительный мягкий знак. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 34. | Проект "Рассказ о слове" | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 35. | Что такое корень слова? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 36. | Что такое корень слова? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 37. | Форма слова окончание. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 38. | Приставка | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 39. | Значения приставок | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 40. | Суффикс | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 41. | Значение суффиксов | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 42. | Значение суффиксов | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 43. | Что такое основа слова? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 44. | Формы слова | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 45. | Тематический контроль | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 46. | Сочинение по  картинеА.А.Рылова "В голубом просторе" | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 47. | Значения суффиксов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 48. | Обучающее изложение упр.191 стр 99 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;  Изложение; |
| 49. | Что такое основа слова? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 50. | Обобщение знаний о составе слова | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Контрольный диктант № 4 | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 52. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 53. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 54. | Правописание слов с  безударными гласными в корне | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 55. | Правописание слов с  безударными гласными в корне | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 56. | Правописание слов с  безударными гласными в корне | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 57. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 58. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |
| 59. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |
| 60. | Контрольное списывание .« История денег» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 61. | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 64. | Правописание слов в  удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 65. | Правописание слов в  удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Контрольный диктант № 5 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 67. | Работа над ошибками.  Правописание слов в  удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 72. | Правописание суффиксов и предлогов | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 73. | Правописание приставок и предлогов | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 74. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 75. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 77. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 78. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 79. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 80. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 81. | Контрольное списывание упр.278.,стр140 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 82. | Части речи | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 83. | Имя существительное и его роль в речи | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Имя существительное и его роль в речи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 85. | Одушевлённые и  неодушевлённые имена существительные | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 86. | Одушевлённые и  неодушевлённые имена существительные | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 87. | Обучающее изложение«Кормушка» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 88. | Собственные и  нарицательные имена существительные | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 89. | Проект «Тайна имени» | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |
| 90. | Число имён  существительных | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |
| 91. | Число имён  существительных | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |
| 92. | Обучающее изложение «Клесты» | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |
| 93. | Род имён существительных | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 94. | Род имён существительных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 95. | Мягкий знак на конце существительных после шипящих | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 96. | Мягкий знак на конце существительных после шипящих | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 97. | Контрольный диктант № 6 | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 98. | Работа над ошибками. Склонение имён  существительных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 99. | Падеж имён  существительных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 100. | Падеж имён  существительных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | 101. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка» | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 102. | 102. Именительный падеж | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 103. | Родительный падеж имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 104. | Родительный падеж имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 105. | Родительный падеж имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 106. | Родительный падеж имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 107. | Контрольное списывание«Лев и мышка» | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 108. | Предложный падеж имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 109. | Предложный падеж имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 110. | Все падежи | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 111. | 111. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 112. | 112. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 113. | Контрольный диктант № 7 | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 114. | 114. Работа над ошибками.  Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 115. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 116. | 116. Роль прилагательных в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 117. | 117. Текст-описание | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Род имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 119. | Род имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 120. | Изменение  прилагательного по родам и числам | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 121. | Контрольный диктант № 8 | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 122. | 122. Работа над ошибками.  Число имён  прилагательных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 123. | Число имён  прилагательных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 124. | Число имён  прилагательных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 125. | 125. Изменение имён  прилагательных по падежам | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 126. | 126. Изменение имён  прилагательных по падежам | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 127. | 127. Изменение имён  прилагательных по падежам | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 128. | Контрольный диктант № 9 | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 129. | 129. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 130. | 130. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 131. | 131. Работа над ошибками.  Проект «Имена  прилагательные в загадках» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 132. | 132. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 133. | 133. Изменение личных   местоимений по родам | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 134. | 134. Местоимение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | 135. Местоимение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 136. | 136. Обучающее изложение «Скворцы» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 138. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 139. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 140. | 140. Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 141. | 141. Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 142. | 142. Число глаголов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 143. | 143. Число глаголов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 144. | 144. Времена глаголов | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 145. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 146. | 146. Изменение глаголов по временам | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 147. | 147. Изменение глаголов по временам | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 148. | 148. Обучающее изложение «Ласточки» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 150. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 151. | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |
| 152. | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153. | Контрольный диктант №10 | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 154. | 154. Работа над ошибками. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 155. | 155. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 156. | 156. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 157. | 157. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 158. | Части речи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 159. | Части речи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 160. | Части речи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 161. | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 162. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 163. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 164. | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 165. | Правописание безударных гласных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 166. | Текущий  административный диктант. | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 167. | 167. Однокоренные слова | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 168. | 168. Однокоренные слова | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 169. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 3 |

4 кл . календарно -тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока по классификатору** | **Темы уроков** | **Виды, формы контроля** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** |
|  | **всего** | **к\р** | **п\р** |
| 1 | 1,2 | **Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.**  Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. | Устный опрос  Речевое высказывание по заданным критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 2 | 3 | **Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) | Устный опрос  Речевое высказывание по заданным критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 3 | 6 | **Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке | Изложение | *1* | *0* | *0* |  |
| 4 | 7 | **Типы текстов. Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение.** | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 5 | 10,9 | **Предложение как единица речи.** **Виды предложений по цели высказывания.** **Распространённые и нераспространённые предложения.**  Знаки препинания в конце предложений | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| **6** | 4,5 | **Обращение.** **Речевая культура диалога. Нормы речевого этикета: диалог и монолог.**  Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| **7** | 11,12 | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| **8** | 13,14 | **Обобщение знаний о предложении. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 9 | 8 | **Словосочетание.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 10 |  | **Стартовая диагностика**  *Развитие речи:* выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей» | Стартовая дигностика | *1* | *1* | *0* |  |
| 11 | 15,16 | **Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.** Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова. | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 12 | 41 | **Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.**  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*).  Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 13 | 42 | **Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 14 | 30 | **Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».** | Устный опрос  Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 15 | 37 | **Простое предложение с однородными членами и сложное предложение** Разбор по членам предложения. | Устный опрос  Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 16 |  | **Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** | Письменный контроль по критериям | *1* | *1* | *0* |  |
| 17 |  | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа** | Проверочная работа | *1* | *1* | *0* |  |
| 18 | **43** | **Предложения с прямой речью**  **Знаки препинания в предложениях с прямой речью.**Учимся выполнять синтаксический разбор предложения | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| **19** | 17 | **Лексическое значение слова (повторение). Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.** | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 20 | 18,19 | **Заимствованные слова. Устаревшие слова.** **Подбираем синонимы и антонимы. Фразеологизмы.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| **21** | 20 | **Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 22 | 21 | **Обобщение знаний о составе слова. Основа слова** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 23 |  | **Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 24 | 23 | **Состав неизменяемых слов.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 25 |  | **Правописание гласных и согласных в корне слова.**  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 26 |  | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  **Правописание суффиксов и приставок в словах** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 27 |  | **Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами** ***-ик, -ек, -ок, -онок.***  Правописание предлогов и приставок | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 28 |  | **Правописание слов с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками.**  *Развитие речи:* составление объявления | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 29 | 130 | **Итоговый диктант за первую четверть** | Письменный контроль | *1* | *0* | *0* |  |
| 30 |  | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение и уточнение представлений о частях речи.**  Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 31 |  | **Части речи:** **имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).**  Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 32 | 127 | **Части речи: глагол, имя числительное.**  Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 33 | 122,123 | **Наречие как часть речи (общее представление).** **Признаки наречия. Правописание наречий.**  Значение и употребление в речи | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 34 | 124 | **Наречие как часть речи. Образование наречий.**  Работа над значимыми частями слов-наречий | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 35 |  | **Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»** | Сочинение | *1* | *0* | *0* |  |
| 36 |  | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием)** | Контрольный диктант | *1* | *1* | *0* |  |
| 37 | 47 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.Изменение по падежам имён существительных.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 38 | 48 | **Признаки падежных форм имён существительных.** | Самостоятельная работа по заданным критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 39 | 55 | **Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 40 | 56 | **Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 41 | 28 | **Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.** **Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 42 | 29 | **Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных.**  **Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня *.*** | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 43 | 31,24 | **Падежные окончания имён существительных  1-го склонения.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 44 | 25 | **2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных  2-го склонения.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 45 | 26 | **Падежные окончания имён существительных  3-го склонения.**  **3-е склонение** **имён существительных.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 46 | 45 | **Урок развития речи.**  Подробноеизложение повествовательного текста Е. Пермяка «Первая вахта» по самостоятельно составленному плану | Изложение | *1* | *0* | *0* |  |
| 47 |  | **Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 48 | 27 | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 49 | 31 | **Именительный и винительный падежи имён существительных.** **Повторяем орфограммы окончаний имён существительных.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 50 | 32 | **Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.**  **Повторение: признаки имени существительного** | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 51 |  | **Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном дательном и винительном падежах.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 52 |  | **Падежные окончания имён существительных в творительном и предложном падежах.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 53 |  | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 54 | 49 | **Имена существительные 1, 2, 3-го склонения** | Самостоятельная работа по заданным критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 55 | 50 | **Несклоняемые имена существительные (ознакомление)** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 56 | 51,52 | **Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 57 | 53 | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.**  **Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 58 |  | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.** | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 59 |  | **Контрольный диктант** | Контрольный диктант | *1* | *1* | *0* |  |
| 60 |  | **Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 61 | 58 | **Морфологический разбор имени существительного как части речи*.*** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 62 | 58 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи*.***  Работа с рубрикой «Проверь себя» | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 63 | 54 | **Склонение имён существительных во множественном числе**  **Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 64 |  | **Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.**  Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 65 |  | **Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 66 |  | **Винительный падеж одушевлённых имён существительных.**  *Развитие речи:* составление текста-диалога по рисунку | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 67 |  | **Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.**  *Развитие речи:* составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 68 |  | **Подробноеизложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** | Изложение | *1* | *0* | *0* |  |
| 69 |  | **Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | 59 | **Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных** | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 71 | 60,61 | **Число имён прилагательных Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).**  Правописание родовых окончаний имён прилагательных | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 72 |  | **Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».**  *Развитие речи:* работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | Сочинение | *1* | *0* | *0* |  |
| 73 | 63 | **Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 74 | 64 | **Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного** | Самостоятельная работа по заданным критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 75 | 65 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 76 | 66 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 77 |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 78 |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.**  Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 79 |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 80 |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 81 |  | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.** | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 82 |  | **Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».**  Алгоритм определения падежа имён прилагательных.  *Развитие* *речи*: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 83 | 68 | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.** | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 84 | 69 | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.**  Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 85 | 70 | **Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.**  Морфологический разбор имён прилагательных | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 86 |  | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 87 | 70 | **Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.**  *Развитие* *речи*: письмо по памяти сравнительного описательного текста | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 88 | 71 | **Правописание имён прилагательных во множественном числе.**  Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 89 | 67 | **Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».**  *Развитие речи:* составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха | Сочинение | *1* | *0* | *0* |  |
| 90 | 72 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.**  Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 91 |  | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 92 | 73 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи**  **Морфологический разбор имени прилагательного** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 93 | 103 | **Подробное изложение повествовательного текста**  **Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 94 |  | **Контрольный диктант** | *Контрольный диктант* | *1* | *1* | *0* |  |
| 95 |  | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 96 | 74 | **Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.** | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 97 | 75 | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 98 | 76 | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.** | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 99 | 77 | **Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 100 | 78,79 | **Правописание личных местоимений  3-го лица единственного и множественного числа.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 101 | 107 | **Подробное изложение повествовательного текста.** | Изложение | *1* | *0* | *0* |  |
| 102 | 80 | **Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта** | *Проверочная работа* | *1* | *1* | *0* |  |
| 103 | 81 | **Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 104 | 83 | **Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)** **Частица не, её значение (повторение)** | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 105 | 84 | **Неопределённая форма глагола** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 106 | 85 | **Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.** **Вид глагола (ознакомление)** | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 107 | 115 | **Письменное изложение по самостоятельно составленному плану** | Изложение | *1* | *0* | *0* |  |
| 108 | 135 | **Работа над ошибками, допущенными в изложении.** **Составление текста из деформированных предложений.**  Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 109 | 88 | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 110 |  | **Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.**  Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 111 | 136 | **Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»** | Сочинение | *1* | *0* | *0* |  |
| 112 |  | **Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».**  Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки» | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 113 | 97 | **І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.**  Личные окончания глаголов  І и ІІ спряжения | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 114 | 98 | **І и ІІ спряжение глаголов. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 115 | 99 | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.** **Способы определения  І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 116 | 100 | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 117 | 101 | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 118 |  | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа** | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *1* | *0* |  |
| 119 | 91 | **Возвратные глаголы (общее представление)**  **Правописание возвратных глаголов.** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 120 | 92 | **Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.**  Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 121 | 147 | **Сочинение по сюжетным рисункам.**  *Развитие речи:* составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись | Сочинение | *1* | *0* | *0* |  |
| 122 | 108,109 | **Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 123 | 105,106 | **Правописание глаголов в прошедшем времени.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 124 | 110,112 | **Наклонение. Правописание глаголов в прошедшем времени.** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 125 | 119,120 | **Обобщение по теме «Глагол».**  Морфологический разбор глагола как части речи | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 126 | 116,117,118 | **Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа** | Проверочная работа | *1* | *1* | *0* |  |
| 127 |  | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием)** | Контрольный диктант | *1* | *1* | *0* |  |
| 128 | 119,120 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.**  **Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 129 | 150 | **Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста. Учимся писать сочинения-описания** | Изложение | *1* | *0* | *0* |  |
| 130 | 154 | **Язык и речь. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)** | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 131 | 162 | **Текст. Предложение и словосочетание**  *Развитие речи:*составление текста типа сравнительного описания | Кратковременная самостоятельная работа | *1* | *0* | *0* |  |
| 132 | 163 | **Лексическое значение слова.** **Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»** | Сочинение | *1* | *0* | *0* |  |
| 133 |  | **Комплексная работа** | Комплексная работа | *1* | *1* | *0* |  |
| 134 | 168 | **Правописание орфограмм в значимых частях слова** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |
| 135 | 158 | **Части речи. Служебные части речи.**  *Развитие речи:*письмо текста по памяти или свободный диктант | Тесты, в том числе с помощью тренажёров | *1* | *0* | *0* |  |
| 136 | 166 | **Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста** | Письменный контроль по критериям | *1* | *0* | *0* |  |