

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СШ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ПЕРВОГО
ПРЕЗИДЕНТА ЧР АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА»

Протокол № 8

внепланового педагогического совета от 20.05.2021 года

Тема: «Пути повышения образовательных результатов обучающихся».

Присутствовали:

Председатель- директор МБОУ «Бачи-Юртовская СШ «2» Тайсумов Р.А.

Секретарь- заместитель директора по ВР Абдулхалимова Р.Д.

Члены педсовета: 45 человек

Цель: определить понятие «качество образования» и качество знаний, актуальность этих понятий в современных условиях образования.

Задачи:

1. определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
2. изучить опыт учителей в данном направлении;
3. побуждение учителей к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

Форма проведения педсовета: научно-практический семинар

Подготовительный этап:

Создание инициативной группы по подготовке и проведению педсовета.

Обзор научно-методической литературы по заявленной проблеме.

Создание временной рабочей группы педагогов для изучения опыта учителей в данном направлении.

План проведения педсовета:

1. Сообщение «Качество образования, качество знаний и современные требования к ним». (Директор школы – Тайсумов Р.А.)
2. Практическая работа в группах: «Факторы влияющие на качество знаний». (Зам.директора по УВР – Ибрагимова С.У.)
3. Выступления педагогов. Делимся опытом. (Учитель начальных классов – Ибрагимова М.И., учитель русского языка и литературы – Махмудова Л.А.).
4. Выработка решения педсовета.

Ход педсовета

1. Выступил директор школы Тайсумов Р.А. В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Современный педагог Марк Поташник определяет «Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели.

«Качество образования, качество знаний и современные требования к ним»

Качество образования - главное средство удовлетворения образовательных потребностей общества, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

Качество образовательной системы зависит от многих факторов, таких как: уровень квалификации педагогических и управленческих кадров, в образовательной стратегии; поддержки учебной мотивации обучающихся, в их участии и заинтересованности в максимально возможных достижениях; в активном взаимодействии образовательного учреждения с другими социокультурными организациями и т.д. Важно отметить, что качество образования есть не только качество конечного результата, но и всех влияющих на него процессов.

Образовательная система высокого уровня качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых школа реализует образовательную программу. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Данные национальных и международных исследований качества образования и образовательного процесса, проводимых в России Рособнадзором и Министерством Просвещения РФ, позволяют выявить факторы риска низких результатов.

Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) выделяет несколько факторов риска низких результатов образовательной организации: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, низкая учебная мотивация обучающихся, пониженный уровень школьного благополучия, низкий уровень дисциплины в классе, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и низкий уровень вовлеченности родителей.

Наша школа совместно с работниками ИРО ЧР разработала и утвердила программу развития школы на 2021-2024 годы, охватывая такие риски, как:

- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров,
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Также в рамках проекта «500+» начата работа над преодолением риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». В течение года будет проведен ряд мероприятий, которые помогут решить проблему низких учебных результатов либо же минимизировать ее.

Как снизить уровень учебной неуспешности?

Зачастую при возникновении проблем с учебными показателями обучающихся, принято винить самих детей: «нет мотивации», «не хотят учиться», «сейчас другое время», «детям интересны только гаджеты». Это небольшой список того, какие причины называют и педагоги, и другие представители «взрослых». Но на самом деле существует много внешних факторов, не относящиеся к детям, и очень часто результаты детей зависят от самих педагогов.

2. Работа в группах. «Факторы, влияющие на качество знаний»

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

- Уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.) знаний.
- Уровень профессионального мастерства учителя.
- Традиции и новации в обучении (содержание, объем, технологии и методы обучения). Уровень подготовленности к обучению.
- Состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика)
- Внешнее влияние (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)
- Физиологические факторы.
- Система оценивания знаний учащихся.
- Педагогическое взаимодействие детей и взрослых. Уровень коммуникативных отношений.

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся?

Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха, как говорил Сухомлинский.

Чем больше мы воспитываем успешных учеников, тем больше мы понимаем, что работаем качественно.

3. Выступления педагогов. Делимся опытом.

3.1. Из опыта работы учителя начальных классов Ибрагимовой М.И.

Устные формы опроса учащихся как один из методов повышения качества обучения
Повышение качества образования учащихся – одно из важнейших требований, предъявляемых к современной школе.

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, степень достижения поставленных в образовании целей и задач. В условиях перехода на новую (личностную) философию образования под качеством образования также понимается и социальное развитие ученика (взаимодействие его со всеми аспектами социального окружения).

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида: – предварительный, – текущий, – итоговый,

Назначение предварительного контроля состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня каждого ученика.

Важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого учащегося. Она составляет одно из важнейших условий успешного протекания процесса усвоения. Текущий контроль позволяет корректировать ход процесса обучения в зависимости от результатов.

Итоговый контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце каждой темы, четверти, учебного года, а также в процессе экзаменов (зачетов). На этом этапе дидактического процесса систематизируется и обобщается учебный материал, изученный за данный период.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся – один из важнейших элементов учебного процесса, от его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом. Современные реалии таковы, что на каждом уроке учителю нужно дать ученикам очень большой объем теоретических и практических знаний и умений. Это привело к тому, что проводить ежеурочный текущий контроль знаний просто некогда, и контроль очень часто сводится только к итоговому (через проведение итоговых контрольных работ, зачетов или тестовых заданий). Поэтому очень большое значение приобретают такие формы опроса (устные или письменные), которые позволяют в предельно сжатые сроки проводить текущий контроль знаний практически на каждом уроке.

3.2. Из опыта работы учителя русского языка и литературы Махмудовой Л.А. Устный фронтальный опрос применяется в зависимости от цели и типа урока: в его начале – перед изучением нового материала, в конце урока или его этапа – с целью контроля и одновременного повторения, и закрепления пройденного.

Закрепление и актуализация вводимой информации – весьма важный элемент процесса обучения. Выполнение каких-либо упражнений по теме способствует более полному, осознанному усвоению материала, создает условия для формирования у учащихся системы химических понятий, логически связанных друг с другом. В конечном счете, это повышает эффективность труда учителя. В процессе обучения каждый учитель должен стремиться применять на своих уроках разнообразные формы контроля, в том числе и игровые. Ведь использование и применение таких форм контроля определяет не только более качественное усвоение информации учащимися, но и способствует развитию творческих способностей, моделирует окружающую обстановку, дает дополнительную информацию, побуждает интерес к предмету и активизирует работу учащихся.

Игровые формы контроля я использую на уроках, в основном в 8-х классах. Наличие в кабинете интерактивной доски позволяет добиться максимальной эффективности при минимальных затратах времени. Задания можно разработать практически для каждого урока.

Данные формы работы дают возможность учителю на уроке не только поставить ученику отметку в баллах, но и оценить работу ученика похвалой, укором, мимикой, улыбкой, что внесет в урок элементы эмоциональности, чего порой не хватает в нашей работе.

4. Технология организации групповой работы.

Выступила заместитель директора по УВР Ибрагимов С.У. Любой учитель, тем более учитель, работающий в системе развивающего обучения, стремится воспитать ученика, умеющего учиться, стремится обучить детей умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Известно, что умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г. А. Цукерман). Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Задачи групповой работы:

Активизация познавательной деятельности.

Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.

Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Совершенствование межличностных отношений в классе.

Плюсы и минусы групповой работы.

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств. Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы.

Плюсы:

Повышается учебная и познавательная мотивация.

Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.

В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.

Улучшается психологический климат в классе.

Минусы.

Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.

Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично. В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.

Принципы групповой работы.

С целью успешного проведения групповой работы важно соблюдать следующие принципы:

Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся.

Учитывать особенности состава группы.

Составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе.

Распределять роли между участниками группы.

Организовывать коммуникацию в группе и между группами.

Анализировать способ деятельности. Итогом групповой работы должна быть рефлексия учебной деятельности.

Варианты комплектования групп.

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

Разделитесь на группы по ... человек.

Разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции).

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

Поведение учителя во время проведения групповой работы.

Учитель, работающий на занятиях с малыми группами, может вести себя по-разному:

Он может контролировать.

Организовывать.

Оценивать работу учеников.

Участвовать в работе группы.

Предлагать участникам разные варианты решений.

Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

А вот чего не следует делать учителю, который хочет организовать эффективную групповую работу:

сидеть за своим столом, проверяя тетрадки;

воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда можно позволить себе выйти из класса;

уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных;

исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом сами);

оказывать давление на участников или мешать им высказываться.

нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме;

нельзя давать слишком категоричных оценок – они действуют на участников подавляюще;

не следует отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из учеников.

и не следует ходить по классу или стоять около учеников в начале групповой работы: ученики часто стесняются высказываться в присутствии учителя. Но ближе к концу обсуждения, когда участники уже разговорились, учитель тоже может включаться в работу: слушать, как идет обсуждение в группах, направлять и поддерживать участников, отвечать на вопросы.

Принципы выбора заданий для групповой работы.

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

задания, которые требуют выполнения большого объема работы;

задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;

задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;

задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

2. Содержание работы должно быть интересно детям.

3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

4. Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

В заключение несколько советов по учителю по организации групповой работы: нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать; следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один; групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;

нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда.

Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);

нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

3.2. Дифференцированный подход в обучении в условиях реализации ФГОС.

Мне кажется, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика? Кто из нас не мечтает о том, чтобы ребята на уроке работали добровольно, творчески; познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

Ребенку необходимо помогать добиваться результата в учебной деятельности, а для этого нужно создавать на уроке ситуации успеха. Необходимо создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности.

Как же организовать учебный процесс, чтобы разные по уровню усвоения учебного материала, темпераменту, физическому здоровью дети овладели едиными стандартами образования?

Одним из возможных способов формирования ситуации успеха в учебной деятельности школьника является такая организация работы учителя, в которой учитываются индивидуальные особенности учеников. Именно это и обусловило выбор моей темы: дифференцированный подход в обучении в условиях реализации ФГОС.

Основными целевыми ориентациями дифференцированного обучения является:

обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;

приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

Очевидно, что эти целевые ориентации работают на разрешение основных специфических проблем обучения информатике: разный уровень знаний по информатике; разный уровень умений работы на компьютере; разные возможности доступа к компьютеру для выполнения домашних заданий и удовлетворения своих интересов, связанных с использованием современных компьютерных технологий (работа с текстовыми и графическими редакторами, использование электронной почты, использование ресурсов Интернета).

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения предлагается формирование групп. Деление на группы осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки.

Учащиеся первой группы имеют пробелы в знаниях программного материала, искажают содержание правил в применении их к написанию программ, самостоятельно могут сделать задания в один–два шага, решение более сложных заданий начинают со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск решения, не могут найти связи между данными и искомыми величинами.

Эта общая характеристика не исключает различных индивидуальных особенностей учащихся, входящих в первую группу. Здесь могут быть учащиеся, имеющие пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, в силу систематической плохой подготовки к урокам. Те из них, кто имеет высокий уровень обучаемости, после ликвидации пробелов в знаниях и при соответствующем обучении обычно быстро переходят на более высокие уровни развития.



Учащиеся второй группы имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных задач. Затрудняются при переходе к решению задач нового типа, но овладев методами их решения, справляются с решением аналогичных задач; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) задач.

Третью группу составляют учащиеся, которые могут сводить сложную задачу к цепочке простых подзадач, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Работа этих групп может проходить в рамках обычных уроков. Их можно также временно выделить для отдельных занятий.

Выделяю несколько видов работ дифференцирования.

Дифференцированная домашняя работа (особенно практическая часть). Трём группам определяются три разных задания. Первой группе на дом предлагаются задания, точно соответствующие обязательным результатам. Второй группе такие же задания и плюс более сложные задачи и упражнения из учебника. Для третьей группы задания из учебника дополняются задачами из различных пособий.

При определении объема работы следует исходить из средней нормы времени, затрачиваемого на приготовление задания, дня недели, загруженность школьников другими предметами.

Базовое повторение включает в себя заполнение выявленных пробелов в теоретическом материале, разъяснение недочетов и ошибок в самостоятельных и контрольных работах.



При разборе каждого упражнения учащимся предлагаются, например, такие задания:

«Выберите верный вариант ответа из ...»,

«Найдите ошибку ...» (для 1-й группы),

«Назовите правило, по которому выполнялось действие»,

«Закончите решение» (для 2-й группы),

«Объясните причину ошибки»,

«Дайте определения понятиям, используемым в данном задании» (для 3-й группы).

Изучение нового материала. Каждая тема требует особого подхода к ее объяснению. Первый урок, при изучении нового материала, обращен одинаково ко всем учащимся. Учитель объясняет тему для всего класса, если не последует вопросов от сильных учеников, они получают задания творческого характера.

Для остальных учащихся проводится повторное объяснение темы. Если и здесь не будет вопросов, то учащиеся второй группы получают задания с элементами творчества.

Для учащихся первой группы ещё раз объясняется материал с использованием таблиц, учебника и даётся практическое задание. Движение вперёд идёт на основе возврата к изученному, усиленного закрепления на большом количестве примеров и упражнений, каждый работает в меру своих сил и возможностей, не теряет интереса к предмету. Разноуровневые группы подвижны. Если ученик первой и второй групп работает в полную силу, справляется с заданиями, он может перейти в другую группу. Каждый получает справедливо заработанную оценку.

Задания для 3-й группы переходят от обязательных к творческим, 2-я группа сосредотачивается на упражнениях, которые требуют старания, хорошего понимания основных положений темы и умений сделать 1–2 логических шага в направлении развития этих положений. Задания для 1-й группы возвращают учащихся к основным моментам объясненной темы.

Учащиеся 2-й и 1-й группы поочередно работают у доски. В течение урока у доски могут работать несколько учащихся. Третьей группе можно предложить режим работы – «самоконтроль».

Проверка усвоения пройденного материала. Самостоятельные работы можно разделить на три вида: решение по образцу (для 1-й группы); выделение нужного ответа из нескольких (для 2-й группы); работа с дополнительным материалом (для 3-й группы). Есть еще вариант: работа за партами или компьютерами, учащиеся рассаживаются по группам: первые две парты в каждом ряду – 1-я группа, затем – 2-я и последние – 3-я группа, члены группы опрашивают друг друга по заранее составленным вопросам.

Особого внимания требуют учащиеся, имеющие высокий уровень подготовки. Чаще всего при общеклассной работе они остаются занятыми не в полную меру. Такие учащиеся нуждаются в заданиях повышенной трудности, нестандартных работах,

творческого характера, именно это позволит им максимально развивать свои учебные возможности.

Сильный ученик может выступать в роли учителя или его ассистента. В этом случае идёт не только шлифовка знаний, но их более глубокое осмысление, формируется навык применения знаний на практике, воспитываются организаторские способности. Ассистенты могут выполнять следующие функции:

проверка заданий, выполненных учащимися, рецензирование выполнения работы;

помощь слабым учащимся при работе над ошибками после контрольных и самостоятельных работ;

выполнение обязанностей консультантов в процессе групповой работы, при проведении лабораторных и практических работ;

обобщение при подведении итогов урока.

3. Решение педсовета.

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения.

3. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета. Представить свой опыт на следующем педагогическом совете «Современный урок».

4. Провести анкетирование родителей, что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса.

5. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

6. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

Председатель

Секретарь



Р.А.Тайсумов

Р.Д. Абдулхалимова