

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СШ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
РОССИИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧР АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА»**

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического
совета школы

Протокол № 6 от 15.04.21

СОГЛАСОВАНА

с Начальником Управления
образования Курчалоевского
муниципального района


А.М.Халимов

«16» 04 2021.

УТВЕРЖДЕНА

Директором МБОУ
«Бачи-Юртовская СШ №2»
приказом № 17-2
от «17» 04 2021г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СШ №2»
на 2021-2024 г.**

с. Бачи-Юрт
2021г

Оглавление

Паспорт программы развития

Введение

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития

Раздел 2. Основные цели и задачи программы развития

Раздел 3. Концепция и механизм реализации программы развития

Раздел 4. Проекты, обеспечивающие решение задач и их ресурсное обеспечение, план-график их реализации

Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности программы развития

**Паспорт программы развития
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» на 2021-2024 гг.**

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» на 2021-2024 гг.
Дата и ссылка на реквизиты локального акта принятия программы, ее согласования и утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов).	
Заказчик программы	Министерство просвещения РФ, Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО)
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2»
Цели и задачи программы и их значения по годам	<p>Стратегическая цель программы: «Перевод школы в режим эффективного функционирования»</p> <p>Цель 1. Организовать к концу 2024 года повышение доли обучающихся, качественно владеющих русским языком, но для которых русский язык не является родным с 25% до 85.</p> <p>Задача 1. Разработать и начать реализацию к началу 2021-2022 учебного года программу внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для учащихся 1-4 классов.</p> <p>Задача 2. Организовать к началу 2021-2022 учебного года внедрение приемов повышения словарного запаса учащихся 1-11 классов в объеме не менее 3-7 слов в день на всех уроках</p> <p>Задача 3. Организовать к 2024 году повышение квалификации 100% учителей начальных классов с целью повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров учащихся 1-4 классов</p> <p>Цель 2. Снизить долю слабоуспевающих учащихся до 20% к 2024 году.</p> <p>Задача 1. Организовать к 2024 г. освоение 80-100% учителями специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.</p> <p>Задача 2. Организовать дополнительные занятия, для того чтобы свести к минимуму (10-15%) долю обучающихся с рисками учебной неуспешностью к 2024 г.</p> <p>Задача 3. Организация индивидуальной</p>

	<p>работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Цель 3. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс школы до конца 2024 года с 25% до 85%. Повысить долю родителей, регулярно посещающих родительские собрания с 60% до 95%.</p> <p>Задача 1. Обеспечить к 2024 году освоение классными руководителями (не менее 90 %) инновационных технологий (информационные уголки, выставки семейного творчества, лектории, родительские чтения) работы с родителями</p> <p>Задача 2. Обеспечить к 2022 году применение (при необходимости) 100% классными руководителями дистанционных средств обучения для проведения родительских собраний.</p> <p>Задача 3. Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности школьников (традиционные школьные праздники, экскурсии, турпоходы, поездки и т.п)</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение реализации программы развития.</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»</p>

	Устав МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2»
Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)	2021-2024 гг
Проекты	1. Преодоление культурных и языковых барьеров 2. Повышение качества образования обучающихся с рисками учебной неуспешности 3. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.
Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных средств муниципального образования
Ожидаемые результаты выполнения программы.	За период реализации программных мероприятий с 2020 года по 2023 год ожидается: повышение качества результатов обучения; индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников; повышение эффективности системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности; сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса; рост профессиональной компетентности педагогического состава; обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта; создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ; повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров; развитие эффективной деятельности школьной библиотеки; повышение эффективности системы управления в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2»; повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности; обновление ресурсного обеспечения системы образования школы; включение в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) не менее 70-80% родителей (законных представителей).
Система контроля исполнения программы	Управление Программой осуществляет директор ОО через своих заместителей, рабочие группы. Контроль за исполнением Программы осуществляет Общественный Совет, Наблюдательный Совет, Педагогический совет. Муниципальный контроль осуществляется

	Учредителем, Управлением образования Курчалоевского муниципального района. Региональный контроль осуществляет ГБУ «Центр оценки качества образования»
--	--

Введение

Настоящая Программа развития МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2 имени Героя России первого Президента ЧР А-Х.Кадырова (далее – МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2») на период 2021-2024 гг. разработана в рамках Проекта «500+» Национального проекта «Образование». Программа составлена на основании рискованных профилей, выявленных при проведении анкетирования образовательной организации. Программа развития МБОУ «МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей), для перехода школы в режим эффективного функционирования.

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бачи-Юртовская средняя школа №2 им. Героя России Первого Президента ЧР Ахмат-Хаджи Кадырова" Бачи-Юртовского сельского поселения Курчалоевского муниципального района.

Сокращенное название: МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2»

Учредитель: МУ "Управление образования Курчалоевского муниципального района".

Адрес: 366316, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с. Бачи-Юрт, ул.А-Х. Кадырова, 97/А

Телефон: 8(928)888-35-20

Адрес официального сайта: bachi-yurt_sosh2.edu95.ru/

Электронная почта: bachi-yurt_sosh2@mail.ru.

Режим работы: пн. - сб. с 8:00 до 18:00.

Уровни образования: Начальное общее образование.

Основное общее образование.

Среднее общее образование.

Лицензия: серия 20Л02 № 0000602 регистрационный № 2242 от 21.10.2015 г.
Срок действия лицензии на образовательную деятельность – бессрочно.

Школа построена в 2008 году. Здание типовое. Проектная численность на 580 чел. Посадочных мест - 380 чел. Количество обучающихся - 671 чел. В 1-4 классах обучается - 253 чел.; в 5-9 классах - 371 чел.; В 10-11 классах - 47 чел. Обучение проходит в две смены. Количество учащихся по сменам: - в первую смену - 378 чел.; - во вторую - 311 чел.

Анализ итогов реализации предыдущей программы развития

Срок действия программы: 2015-2020 гг.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. Также учитывались ключевые положения реализуемые школой образовательные программы.

Основные направления деятельности:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школы.

Цели и задачи программы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. Обеспечить права ребенка на качественное образование.
2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.
3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся.
4. Формировать высокую культуру всех участников образовательного процесса.
5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы. Для эффективной реализации данной программы.
7. Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических технологий.

Основные результаты реализации программы:

За 5 лет реализации Программы развития школы планировались следующие результаты:

1. Повышение качества образования обучающихся (не выполнено)
2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы (выполнено)
3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса (выполнено частично)
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (выполнено частично)
5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся (выполнено частично)
6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности (выполнено частично)
7. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья учеников (выполнено)
8. Обеспечение открытости деятельности школы (выполнено)

В МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» созданы условия для повышения эффективности и качества образования учащихся, что связано с более широким использованием информационных технологий, применением различных образовательных, игровых, проектных технологий. Тем не менее, технологическая составляющая образовательного процесса требует дальнейшего совершенствования, особенно для реализации индивидуального подхода к учащимся, разнообразия форм и методов работы на разных этапах урока, при контроле знаний, выполнении учащимися творческих работ. Необходимо усилить работу над формированием коммуникативных умений, логики, мышления, способности к анализу, индукции и дедукции, повышением мотивации к самообразованию, поиску нестандартных решений. Также необходимо усилить работу по повышению заинтересованности родителей в участии в образовательном процессе.

Дальнейшее развитие МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» связано с реализацией следующих приоритетов:

Приоритет 1. Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров.

Приоритет 2. Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Приоритет 3. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Директор	1	1	1
Заместитель директора	6	6	6
Педагогические работники	48	51	48
Педагог библиотекарь	1	1	1
Педагог – психолог	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1
Педагог - организатор	2	2	2
Педагог –ДНВ	1	1	1
Тьютор	1	1	1
Инструктор по труду	1	1	1
Инструктор по ф/к	1	1	1
Музыкальный работник	1	1	1
Логопед	1	0	0
Имеют высшую категорию	5	5	4
Имеют первую категорию	5	3	4
Без категории	56	60	57
Высшее образование	35	36	35
Среднее профессиональное образование	31	32	30

Наличие оснащенных специализированных кабинетов.

Наименование кабинета	Кол-во	Оборудование кабинетов
Кабинет математики	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, наглядное пособие.
Кабинет физики	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, наглядное пособие.
Кабинет химии	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, наглядное пособие.
Кабинет биологии	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, наглядное пособие.
Кабинет информатики	1	Интерактивный комплекс, принтер, 15 персональных компьютеров, наглядное пособие.
Кабинет русского языка и литературы	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, наглядное пособие.
Кабинет истории и обществознания	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, наглядное пособие.
Кабинет географии	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, наглядное пособие.
Кабинет ОБЖ	1	Интерактивная доска, проектор, персональный

		компьютер , наглядное пособие.
Кабинет чеченского языка	1	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер , наглядное пособие.
Кабинет начальных классов	7	Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер , наглядное пособие.

Контингент обучающихся.

На начало 3 четверти 2021 года в школе обучается 671 обучающихся, из них на уровне НОО – 253, на уровне ООО – 371, на уровне СОО – 47 обучающихся.

В МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» 31 классов, которые включают: 11 классов на уровне начального общего образования, 17 класса на уровне основного общего образования и 3 класса на уровне среднего общего образования.

Количество обучающихся за последние три учебных года:

Уровень	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
Начальное общее образование	13	295	12	265	12	279
Основное общее образование	17	374	17	375	17	370
Среднее общее образование	3	52	2	28	2	28
На начало года	33	721	31	668	31	677
Прибыло		18		29		21
Выбыло		25		9		33
На конец года	43	714	45	688	31	689

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. В 2020-2021 учебном году на домашнем обучении находятся 6 обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Объективными показателями качества обучения являются результаты внешней оценки сдачи выпускниками 11 класса единого государственного экзамена, выпускниками 9 класса основного государственного экзамена и получение аттестатов.

Показатели уровня качества обучения по результатам ЕГЭ

Показатель ЕГЭ 2017- 2018 уч. год	ЕГЭ 2018 год.							
	Сда вали	Сда ли	% сдачи экза мена	Максим. балл по школе	Миним. балл по школе	Средний балл по школе	Средн ий балл по район у	Средн ий балл по регио ну
Русский язык	10	10	100 %	73	37	50	51	55
Математика Б.	10	10	100 %	7	6			
Математика П.	2	2	100 %	35	28	31	28	35
История	4	1	25 %	42	12	21	19	24
Обществозна ние	4	2	50%	45	35	34	32	37
ИКТ	1	0	0 %	24	24	24	18	27

Показатели уровня качества обучения по результатам ЕГЭ

Показатель ЕГЭ 2018- 2019 уч. год	ЕГЭ 2019 уч.год							
	Сдава ли	Сда ли	% сдачи экзаме на	Максим. балл по школе	Миним. балл по школе	Средний балл по школе	Средн ий балл по район у	Средн ий балл по регио ну
Русский язык	6	4	67	67	27	37	50	57
Математика П	2	1	50%	36	18	28	36	43
Математика Б	4	4	100%	7	6			
Обществозна ние	4	1	25%	52	14	32	32	37
История	1	0	0	-	25	25	22	31
Информатик а и ИКТ	1	0	0	25	25	24	28	35

Показатели уровня качества обучения по результатам ЕГЭ

Показатель ЕГЭ 2019-2020 уч.год	ЕГЭ 2020 уч.год							
	Сдав али	Сдал и	% сдачи экзамен а	Максим. балл по школе	Миним. балл по школе	Средн ий балл по школе	Средн ий балл по район у	Средн ий балл по регио ну
Русский язык	4	4	100%	70	46	58	55	58
Математика П	1	1	100%	39	39	18	27	32,3
Химия	1	0	0%	15	15	15	30	38,6
Биология	2	1	50%	46	34	40	31	35
Обществозна ние	4	2	50%	48	29	38	38	42
История	4	0	0%	32	15	49	38	32

Анализ результатов ГИА в 11 классе по русскому языку и математике за 3 года (2018-2020 годы) показал, что результаты ГИА (относительный средний балл) по русскому языку имеют положительную динамику на школьном уровне и в 2020г. средний балл по школе равен среднему баллу на муниципальном уровне. Результаты ГИА в 11 классе по математике имеют плавающую динамику на школьном уровне, за последний год относительный средний балл выше среднего по району и среднему по региону. Результаты по дополнительным предметам за последние три года остаются

неудовлетворительными, что говорит о низкой предметной и методической компетентности учителей-предметников

Показатели уровня качества обучения по результатам ОГЭ

Показатель ОГЭ 2017-2018 уч.год	ОГЭ 2017-2018 уч.год		
	Сдавали	Сдали	% сдачи экзамена
Русский язык	49	49	100%
Математика	49	49	100%
Чеченский язык	49	49	100%
Обществознания	49	49	100%

Показатели уровня качества обучения по результатам ОГЭ

Показатель ОГЭ 2018-2019 уч.год	ОГЭ 2019 уч.год		
	Сдавали	Сдали	% сдачи экзамена
Русский язык	83	83	100%
Математика	83	83	100%
Чеченский язык	83	83	100%
Обществознание	83	83	100%

Анализ результатов ГИА в 9 классе по русскому языку и математике за 2 года (2018-2019 годы) остаются стабильными, все предметы сданы на 100%. Вместе с тем по данным протоколов экзаменов выявлены следующие проблемы: по русскому языку было выявлено, что особые затруднения вызывают у детей задания, требующие осмысленного прочтения текстов, по математике имеются проблемы с решением второй части заданий.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа обеспечена кадрами, обеспечена учебными материалами. Состояние классов и кабинетов на хорошем уровне. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.	Есть дефицит в оснащении некоторых кабинетов. Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических работников. Нет системы в работе со слабыми и с сильными обучающимися.
Желаемая ситуация.	Действительная ситуация
Создание комплексной системы работы с учащимися, нуждающимися в поддержке	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.
Родители вовлечены в образовательный процесс. Разработана и функционирует система эффективного взаимодействия школа + родители	Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, незаинтересованность учебным процессом.
Наличие первой и высшей квалификационных категорий у 60% педагогов, регулярное применение современных технологий обучения. Должное формирование функциональной грамотности у школьников.	Результаты ВПР и ГИА показывают недостаточность сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией у учащихся. Что указывает, на недостаточно качественную подготовку обучающихся учителями.
Благоприятный психологический климат в школе.	Отсутствие желающих обучать других и передавать им технологии своего опыта. Недостаточная предметная и методическая компетентность у части педагогических работников

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бачи н.д. Юртовская СШ № 2»

	фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	69	балл	
		Цифровое оборудование	68	балл	
		Качество интернет-соединения	73	балл	
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
		Состояние классов и кабинетов	70	балл	
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	20	балл	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	30	балл	
		Нехватка вспомогательного персонала	10	балл	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	60	балл	*
		Участие в системе обмена опытом	57	балл	
		Использование современных педагогических технологий	46	балл	
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	15	%	
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	75	балл	
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	1	%	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	0	%	
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	4	%	*
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	72	%	*
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	*
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	68	балл	
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	73	балл	
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	55	балл	
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	34	балл	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	84	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	6	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	18	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	78	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	81	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	50	%	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	26	%	*
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	71	балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	63	%	*

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

Проведенный анализ и внешняя оценка рисков образовательной организации позволил выявить следующие приоритеты для улучшения образовательных результатов:

Приоритеты:	Приоритет № 1	Приоритет № 2	Приоритет № 3.
Характеристики приоритетов:	Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров	Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися с рисками учебной неуспешности	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.
Обязательные		Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе. Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.	Способствовать развитию взаимодействия с родительской общественностью.
Срочные	Повышение квалификации учителей по вопросам организации работы с детьми, для которых русский язык не является родным	Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».	
Желательные			Использование традиционных (собрания, посещение семьи ребенка) и инновационные (информационный

			уголок, выставки семейного творчества, лектории, родительские чтения) для повышения вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Сильно связанные с другими приоритетами	Как ресурс усиливает реализацию приоритета № 2	Связан с приоритетами №1 и №3	Как ресурс усиливает реализацию приоритета № 1
Слабо связанные с другими приоритетами	-	-	-

Раздел 2. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, основные ожидаемые результаты, целевые индикаторы (измеряемые количественные значения) и показатели достижения результатов, система управления и контроля реализации программы развития.

Таблица соотношения целей и задач Программы

Приоритет	Цель	Задачи
Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися с рисками учебной неуспешности.	Снизить долю слабоуспевающих учащихся до 20% к 2024 году.	1. Организовать к 2024 г. освоение 80% учителями специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.
		2. Увеличить в течение 2021-2022 уч.г. долю обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации до 65%
		3. Сформировать навыки смыслового чтения у не менее 70% учащихся к концу 2024 года.
Приоритет	Цель	Задачи
Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров	К концу 2024 года повысить долю обучающихся, качественно владеющих русским языком, но для которых русский язык не является родным с 25% до 85.	1. Разработать и начать реализацию к началу 2021-2022 учебного года программу внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для учащихся 1-4 классов.
		2. Организовать к началу 2022 года внедрение приемов повышения словарного запаса учащихся

		1-11 классов в объеме не менее 3-7 слов в день на всех уроках.
		3. Организовать к 2024 году повышение квалификации 100 учителей начальных классов по вопросам повышения образовательных достижений по освоению русского языка (на 1-2 балла) школьниками, для которых он не является родным.
Приоритет	Цель	Задачи
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.	Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс школы до конца 2024 года с 25% до 85%. Повысить долю родителей, регулярно посещающих родительские собрания с 60% до 95%.	<p>1. Обеспечить к 2024 году освоение классными руководителями (не менее 90 %) инновационных технологий (информационные уголки, выставки семейного творчества, лектории, родительские чтения) работы с родителями</p> <p>2. Обеспечить к 2022 году применение (при необходимости) 100% классными руководителями дистанционных средств обучения для проведения родительских собраний.</p> <p>3. Повысить долю родителей, принимающих</p>

		участие в общественной жизни школы, до 40% к концу 2022 года.
--	--	---

Управление реализацией программы

Администрация	Контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования.
Стратегическая группа	Оперативное управление программой, контроль за эффективностью выполнения мероприятий
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ об утверждении Программы. - Положение о программе развитие школы. - Положение о стимулирующих выплатах (премирование, установление надбавок и т.д.). - Положение о мониторинге качества образования и другие.
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников. - Эффективный контракт (стимулирующие выплаты), учитывающий сложность и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации Программы - Введение должностей логопедов, дефектологов - Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников - и другие
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Создать стратегическую команду. - Реализовать меры по развитию практики сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Создать раздел на сайте школы, в котором будет освещаться ход реализации Программы. - Разработать структуры раздела и размещать материалы соответствующей тематики.
Мониторинговое сопровождение принятия управленческих решений по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Принять банк инструментария. - Прописать оценочные процедуры: анкетирование родителей, учеников, учителей, способы обработки результатов и принятия управленческих решений. Сформировать практику информирования родителей и общественности о результатах мониторинга и задачах, вытекающих из них - Сформировать практику информирования родителей и общественности о результатах мониторинга и задачах, вытекающих из них.

Мониторинг реализации программы.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, качество организации и проведения мероприятий, результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, анкетирования

участников образовательного процесса.

Периодичность – раз в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.

Мониторинг

Критерии показатели, инструменты отслеживания результативности

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Качество условий осуществления образовательной деятельности	Запросы и методические затруднения педагогов	Доля учителей, освоивших специфические подходы, технологии, методы и приемы обучения, обучающихся с рисками образовательной неуспешности.	Анализ данных тестирования	Профили компетенций учителей
	Повышение предметной и методической компетенций учителей.	Доля учителей, повысивших квалификацию по вопросам повышения образовательных достижений по освоению русского языка школьниками, для которых он не является родным.	Данные о прохождении курсов повышения квалификации	Документы, отчеты
	Удовлетворенность педагогов результатами и ходом внедрения	Доля педагогов, использующих технологии, способствующих	Анализ взаимопосещения уроков педагогами.	Наблюдение и обмен опытом.

	технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	формированию функциональной грамотности обучающихся		
Качество условий осуществления образовательной деятельности	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию	Анализ кадрового обеспечения	Документы, справки, отчеты
	Степень удовлетворённости получателей услуг качеством услуг	Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	Анкеты	Результаты обработки анкетирования
		Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	Анкеты	Результаты обработки анкетирования
Качество образовательной деятельности	Динамика качества организации образовательного процесса	Процент обучающихся с высокой долей рисков учебной неуспешности, занятых разными формами дополнительных занятий.	Журналы	Документы, справки, отчеты

Качество образовательных результатов	Динамика качества подготовки	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества обучающихся. Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества выпускников	Анализ результатов освоения ООП обучающимися	Документы, справки, отчеты
		Доля учеников, демонстрирующих повышенный уровень освоения программ	ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Данные о результатах обучения по всем предметам

Раздел 3. Концепция и механизм реализации программы развития.

Наш путь к эффективной школе:

1. Преодоление языковых и культурных барьеров.
2. Высокие ожидания по отношению к обучающимся с рисками учебной неуспешности, стимулирование их образовательной активности
3. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс.

МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» будет стремиться придерживаться следующих принципов эффективности:

1. У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.
2. Позитивный, поддерживающий климат внутри школы. Упор на качество преподавания и учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда для учеников и учителей.
3. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.
4. Стройная система внутришкольного мониторинга учебных достижений. Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель», регулярно измеряемый прогресс.
5. Постоянное профессиональное развитие учителей.
6. Включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.
7. Общая система ценностей педагогического коллектива: консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика.
8. Совместное планирование и анализ действий с участием педагогов школы.

На уровне школы:

1. Образовательные программы, которые требуют:
 - 1.1. идентификации необходимого для всех учеников предметного содержания;
 - 1.2. проверки того, соответствует ли это содержание времени, отведенному на изучение предмета;
 - 1.3. последовательной организации материала, позволяющей ученикам его освоить;
 - 1.4. проверки того, реализуют ли учителя время на основное содержание программ;

- 1.5. сохранения всего отведенного на преподавание данного предмета времени.
2. Высокие цели и эффективная обратная связь, которые требуют:
 - 2.1. использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определенных знаний и умений;
 - 2.2. установить высокие (амбициозные) учебные цели для всей школы;
 - 2.3. установить специальные учебные цели индивидуально для каждого ученика.
3. Включенность родителей и сообществ, которая требует:
 - 3.1. наладить средства коммуникации между родителями и школой.
 - 3.2. найти разнообразные формы участия родителей и сообщества в повседневной жизни школы;
 - 3.3. построить систему управления школой, включающую родителей.
4. Безопасная и упорядоченная среда, которая требует:
 - 4.1. установить ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе;
 - 4.2. ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм;
 - 4.3. установить программы, поощряющие самодисциплину и ответственность школьников;
 - 4.4. коллегиальность и профессионализм, которые требуют:
 - 4.5. установить нормы действия и поведения, способствующего коллегиальности и профессионализму;
 - 4.6. организовать структуру управления, позволяющую учителям включаться в принятие решений;
 - 4.7. вовлекать учителей в деятельность по развитию сотрудников.
5. Коллегиальность и профессионализм, которые требуют:
 - 5.1. установить нормы действия и поведения, способствующего коллегиальности и профессионализму;
 - 5.2. организовать структуру управления, позволяющую учителям включаться в принятие решений и определение школьной политики;
 - 5.3. вовлекать учителей в деятельность по развитию сотрудников.

На уровне учителя:

1. Стратегии преподавания, которые требуют:
 - 1.1. предоставить учителю профессиональную рамку, определяющую формы и методы преподавания и их элементы.
2. Управление на уроке, которое требует:
 - 2.1. четко сформулировать и поддерживать набор правил и процедур,

- принятых на уроке;
- 2.2. установить общешкольный подход к вопросам дисциплины;
 - 2.3. помочь учителю выявить индивидуальные и типологические особенности учеников и их потребности;
 3. Реализация образовательной программы, которая требует:
 - 3.1. идентифицировать наиболее важные темы и процедуры, на которых должно быть сфокусировано преподавание;
 - 3.2. представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели;
 - 3.3. различать умения и процессы, в которых ученики должны достичь мастерства, и те, в которых этого не требуется;

На уровне ученика:

1. Домашнее окружение, которое требует:
 - 1.1 обеспечить тренинг и поддержку родителей, чтобы укрепить их взаимодействие с детьми в школьных вопросах, их умение помогать детям в учебе и трезво соотносить свои ожидания в отношении детей со степенью эффективности своего родительского стиля.
2. Способность к обучению и базовые дошкольные знания, которые требуют:
 - 2.1. вовлекать детей в программы, непосредственно повышающие объем и качество их жизненного опыта;
 - 2.2. вовлекать детей в программы развития чтения и поддержки речевого развития;
 - 2.3. обучать детей словам и выражениям, которые важны для освоения того или иного предметного содержания.
3. Мотивация учеников, которая требует:
 - 3.1. обеспечивать детям обратную связь относительно приобретенных знаний;
 - 3.2. предоставлять детям возможность создавать и осуществлять долговременные проекты, которые они сами придумали;
 - 3.3. рассказывать детям о динамике мотивации и о том, как она влияет на их действия

Раздел 4. Проекты, обеспечивающие решение задач и их ресурсное обеспечение, план – график их реализации

Дорожная карта по реализации программы развития МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2»

№	Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Проект 1. Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров.					
Цель: К концу 2024 года повысить долю обучающихся, качественно владеющих русским языком, но для которых русский язык не является родным с 25% до 85.					
1.	1. Разработать и начать реализацию к началу 2021-2022 учебного года программу внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для учащихся 1-4 классов.	1. Разработать и утвердить программу внеурочной деятельности по курсу «Русский язык как иностранный» для учащихся 1-4 классов, внести изменения в ООП НОО 2. Составить расписание занятий, обеспечить посещение учащимися занятий. 3. Провести мониторинг реализации программы внеурочной деятельности, определить новые цели и задачи на следующий учебный год.	Доля учащихся 1-4 классов, осваивающих программу внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» 2021 – 100%; 2022 – 100%; 2023 – 100%; 2024 – 100%.	Август 2021	Заместитель директора по УВР ШМО учителей начальных классов
2.	Организовать к началу 2021-2022 учебного года внедрение приемов повышения словарного	1. Разработать и согласовать на заседаниях ШМО систему слов (терминов, понятий), необходимые для освоения	Доля обучающихся, повысивших свой словарный запас:	2021-2024	Заместители директора по УВР

	запаса учащихся 1-11 классов в объеме не менее 3-7 слов в день на всех уроках	<p>учащимися 1-11 классов на уроках и во время внеурочной деятельности.</p> <p>2. Провести мониторинг реализации системы повышения словарного запаса учащихся 1-11 классов в урочное и внеурочное время</p> <p>3. Обеспечить участие детей, имеющих языковые и культурные барьеры, в дополнительных занятиях или культурных мероприятия (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, посещение музеев, коллективные чтения книг)</p>	<p>2022 - 60 %</p> <p>2023 - 80%</p> <p>2024 – 100%</p>		<p>ШМО учителей начальных классов</p> <p>Учителя-предметники</p>
3.	Организовать к 2024 году повышение квалификации 100% учителей начальных классов с целью повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров учащихся 1-4 классов	<p>1. Составить банк данных учителей начальных классов на КПК.</p> <p>2. Обеспечить прохождение учителями курсов повышения квалификации в региональном институте ГБУ ИРО ЧР</p>	<p>Доля учителей, успешно освоивших программу повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми, для которых он не является родным:</p> <p>2022 – 50%;</p> <p>2023 – 70%;</p>	2021-2024	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>ШМО учителей начальных классов</p>

		3. Организовать на базе школы семинар-практикум по обмену опытом с другими школами, участвующими в проекте 500+	2024 –100%.		
--	--	---	-------------	--	--

Проект 2. Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Цель: Снизить долю слабоуспевающих учащихся до 20% к 2024 году.

1.	Организовать к 2024 г. освоение 80-100% учителями специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.	<p>1. Педагогический совет на тему: «Анализ работы за прошлый год. Пути и методы повышения качества образования среди обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>2. Повышение педагогического мастерства посредством заседаний ШМО, системы наставничества, сетевого взаимодействия с другими ОО, семинаров, вебинаров, открытых уроков, мастер-классов.</p> <p>3. Организовать на базе ИРО повышение квалификации не менее 60-80% учителей, работающих с</p>	<p>Доля учителей, освоивших специфические подходы, технологии, методы и приемы обучения обучающихся с рисками образовательной неуспешности.</p> <p>2021 – 30 %</p> <p>2022 - 50 %</p> <p>2023 - 75%</p> <p>2024 – 100%</p>	<p>Ноябрь 2021</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p>	<p>Директор Заместители директора по УВР</p>
----	---	---	--	--	--

		обучающими с рисками учебной неуспешности			
2.	Организовать дополнительные занятия, для того чтобы свести к минимуму (10-15%) долю обучающихся с рисками учебной неуспешностью к 2024 г.	<p>1. Проведение контрольного среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний.</p> <p>2. Организация в школе дополнительных занятий с учетом, выявленных пробелов в системе знаний. Разработка рабочих программ дополнительных занятий</p> <p>3. Привлечение учащихся к участию во внеурочной, внешкольной деятельности в соответствии с их интересами и возможностями.</p>	<p>Снижение доли обучающихся с риском учебной неуспешности в</p> <p>2021 – до 40%; 2022 – до 30 %; 2023 – до 15% ; 2024 – до 10%.</p> <p>Доля обучающихся с высокой долей рисков учебной неуспешности, которым оказана адресная поддержка</p> <p>2021 – не менее 30%; 2022 – не менее 50%; 2023 – не менее 60%; 2024 – не менее 80%.</p>	<p>До конца 2021г.</p> <p>2022-2023 уч. год.</p> <p>2023-2024 уч. год.</p>	<p>Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, психолог, социальный педагог</p>
3.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и	1. Организация индивидуальных маршрутов для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих	Снижение количества неуспевающих до 40 %	До конца 2021г.	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p> <p>Учителя – предметники Психолог</p>

	испытывающими трудности в обучении.	<p>трудности в обучении.</p> <p>2. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение в поурочный план посильные индивидуальные задания для лабоуспевающих учеников</p> <p>3. Реализация курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-4, 5-9 классах.</p>	<p>Снижение количества неуспевающих до 25 %</p> <p>Снижение количества неуспевающих до 10-15 %</p>	<p>2022-2023 уч. год.</p> <p>2023-2024 уч. год.</p>	
--	-------------------------------------	---	--	---	--

Проект 3. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Цель: Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс школы до конца 2024 года с 25% до 85%. Повысить долю родителей, регулярно посещающих родительские собрания с 60% до 95%.

1.	Обеспечить к 2024 году освоение классными руководителями (не менее 90 %) инновационных технологий (информационные уголки, выставки семейного творчества, лектории, родительские чтения) работы с родителями	<p>1. Проведение педсовета «Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в образовательном процессе».</p> <p>2. Отбор в рамках заседаний МО классных руководителей наиболее эффективных методик работы с родителями.</p> <p>3. Организация системы наставничества среди</p>	<p>Доля классных руководителей, успешно освоивших технологию работы с родителями.</p> <p>2021 – 30%; 2022 – 50%; 2023 – 70%; 2024 – 90%.</p>	<p>01.10.2021</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Руководитель МО начальных классов.</p>
----	---	--	--	---	--

		классных руководителей			
2.	Обеспечить к 2022 году применение (при необходимости) 100% классными руководителями дистанционных средств обучения для проведения родительских собраний.	<p>1. Семинар-практикум для классных руководителей «Использование ИКТ-технологий в работе с родителями»</p> <p>2. Совместный с родителями класса выбор инструментов для взаимодействия.</p> <p>3. Обучающие занятия для родителей по использованию сайта школы, электронной почты и выбранных для работы инструментов.</p>	<p>Доля классных руководителей, успешно использующих в работе с родителями ИКТ-технологии</p> <p>2021 – 70%; 2022 – 100%;</p>	<p>Ноябрь, 2021 - январь 2022</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ, классные руководители</p>
3.	Повысить долю родителей, принимающих участие в общественной жизни школы, до 40% к концу 2023 года.	<p>1. Проведение общешкольного и классных собраний на тему «Родители как участники образовательного процесса».</p> <p>2. Формирование групп лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.</p> <p>3. Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности школьников (традиционные школьные праздники, экскурсии, поездки и турпоходы, т.п)</p>	<p>Доля родителей, принимающих участие в общественной жизни школы</p> <p>2021 – 20%; 2022 – 30%; 2023 – 40%;</p>	<p>Сентябрь, 2021</p> <p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь, 2021</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Директор Заместители директора по УВР, ВР, психолог, классные руководители</p>

План совместных действий.

№		2021-2022 г.		2022-2023 г.		2023-2024 г.	
		Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
1	Школа	<p>Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов учащихся».</p> <p>Создать рабочую группу в составе руководителя МО и учителей начальных классов по разработке программы внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный для» учащихся 1-4 классов.</p>	<p>Организация на базе школы семинаров-практикумов по формированию и развитию у учащихся читательской грамотности.</p>	<p>Проведение педсовета «Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в образовательном процессе».</p> <p>Семинар-практикум для классных руководителей «Использование ИКТ-технологий в работе с родителями»</p>	<p>Отбор в рамках заседаний МО классных руководителей наиболее эффективных методик работы с родителями.</p>		
2	Муниципалитет	<p>Сетевое взаимодействия с учителями образовательных</p>		<p>По мере необходимости отправить учителей-предметников на</p>		<p>Организация семинаров по обмену опытом</p>	

		организаций Курчалоевского муниципального района		стажировки к учителям других школ района			
3	Регион	<p>Курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО "ИРО ЧР" по вопросам работы с учащимися с рисками образовательной успешности.</p> <p>Подать заявку в ИРО ЧР на организацию курсов повышения квалификации для учителей начальных классов по программе «Русский язык как неродной».</p>	<p>Курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО "ИРО ЧР" по формированию и развитию читательской грамотности.</p>				

Ресурсное обеспечение программы.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- проведение профориентационных мероприятий;
- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, родителей);
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- подготовка и проведение родительских собраний;
- организация проведения консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана школы;

- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно - профессионального маршрута.