

Памятка по подготовке учащихся начальной школы к олимпиаде

Все дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Но, не все они развиваются, и нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных с годами снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %, то к четырнадцати годам — 30-40 %, а к семнадцати — только 15-20 %. Интеллектуальное развитие имеет положительное ускорение к 5,5 годам, которое сменяется отрицательным, а к 12 годам в основном завершается. Наибольшее развитие интеллекта (90%) достигается к 8 годам ребенка.

Для современного общества сегодня создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач. Это задача сформулирована президентом так: «обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанных на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». И конечно, обеспечение условий для выявления и развития одаренных и талантливых детей и реализация их потенциальных возможностей являются одними из приоритетов в сфере образования района.

Сегодня одаренными детьми называют:

детей с интеллектом выше среднего;
детей с высоким уровнем творческих способностей;
детей, достигших успехов в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Олимпиады школьников являются наиболее эффективным и показательным мероприятием в рамках работы с интеллектуально одаренными детьми. Основными целями и задачами олимпиады являются развитие у обучающихся общеобразовательных организаций района интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, образовательной компетентности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Очень важно уже в начальной школе проводить эффективную работу по выявлению одаренных, имеющих нестандартное мышление, имеющих высокую мотивацию к обучению детей.

Целями работы являются:

развитие познавательной активности учащихся;
выявления уровня подготовки учащихся;
развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления;
формирование творческой активности обучающихся;
развитие способности к нахождению аналогий;
учить работать командой (группой);
способствовать развитию мышления и коммуникативных способностей учащихся.

Однако, одаренность учащегося в рамках школы, как бы мы того не хотели, сужается в рамки предметной. Решение проблемы заключается в создании механизмов дифференцированного подхода в обучении школьников.

На подготовительном этапе работы надо приготовить задания и дать информацию обучающимся. Каждый из желающих имеет возможность попробовать свои силы, оценить свои способности. Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определенных усилий.

Всевозможные «почему» и «как» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идет процесс интеллектуального развития и совершенствования.

Готовя ответы на вопросы, обучающийся работает с разными источниками информации самостоятельно, но при необходимости имеет возможность получить консультацию учителя. Одной из форм подготовок к олимпиадам нужно использовать исследовательскую работу учащихся, принимая участие в различных конкурсах. Главная цель исследовательской деятельности учащихся в том, чтобы формировать культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, элективы, научные общества в школах и учреждениях дополнительного образования);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством тренера-наставника, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка школьников к олимпиадам.

Эффективная подготовка к олимпиаде подразумевает, что олимпиада не должна восприниматься как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает:

подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года; элективные курсы целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей; индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его индивидуальную траекторию движения к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения; уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач; использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, практикумы в лабораториях вузов или предприятий (по договоренности), эксперимент в школьном кабинете и т.д.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;
- оценку способностей обучающихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая их, они будут совершенствовать и свои знания);
- обучающиеся должны быть погружены в такую учебную среду, чтобы их обучение и воспитание было максимально успешным, то есть работать по принципу «солёного огурца» (В.Ф.Шаталов)

3. Планируем работу.

- при планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности;
- оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусмотреть возможность отдыха, релаксации;
- не превращать работу группы в пустое времяпровождение
- наличие группы школьников не означает преобладания групповых форм работы: такие формы должны быть возможно более краткими и наиболее интересными для всех присутствующих.
- основной формой работы на занятиях группы будут различные формы индивидуальной и парной работы

4. Расширяем кругозор:

- читаем книги, журналы;
- работаем в Интернете;
- общаемся дистанционно.

5. Решаем задачи.

- нужно стремиться дать каждому члену группы свободу выбора, индивидуальную образовательную траекторию;
- создать «книгу задач» (задания систематизированы по типам, способам решения, по сложности)

6. И не останавливаемся.

Как сделать процесс усвоения информации более эффективным?

- зачётный лист (автор, название книги, статьи, интересный факт);
- зачёты по прочитанной книге, статье и т. д.;
- целевое изучение литературы;
- создание опорных схем, таблиц и т. д.

Разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, написание творческих рефератов, олимпиады, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка.

Методы и средства обучения базируются на основных положениях **концепции развивающего обучения:**

- усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;
- на смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества;
- учащийся становится субъектом своего собственного развития;
- требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности.

Ведущие методы творческого характера:

- проблемные;
- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные

в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Необходим пошаговый алгоритм, по которому и происходит подготовка к следующим конкурсам, олимпиадам. Это поможет грамотно распределить свои силы.

1 шаг – первичный анализ. Ребята, просмотрев работу, отмечают те задания, которые могут выполнить самостоятельно.

2 шаг – поиск справочного материала. Дети, подбирают необходимый книги, журналы, пособия в школьной библиотеке и сети Интернет.

3 шаг – отбор информации. Под руководством наставника и при помощи родителей происходит отбор необходимого материала.

4 шаг – построение ответов. Если олимпиада тестовая, то выбираем верный ответ из предложенных. Если олимпиада требует полного ответа – корректируем готовый ответ.

5 шаг – оформление работы.

6 шаг – сдача работы.

Этот алгоритм поможет достичь определенных результатов

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся;
- включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами:

Какими профессиональными качествами должен обладать педагог, чтобы эффективно работать с одаренными детьми и их родителями?

- Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.
- Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики.
- Умение координировать свои действия с действиями родителей.
- Умение консультировать родителей и учащихся.
- Профессиональная зрелость.
- Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.
- Эмоциональная стабильность.
- Способность к самоанализу.
- Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.
- Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми.

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

- Учителю-предметнику в работе необходимо: составить план занятий с ребенком, учитывая психические особенности ребенка; определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам; выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Диагностика успешности обучения – обязательное условие работы учителя сегодня

Необходимо сместить акценты с контроля соответствия знаний, умений, навыков учащихся на контроль индивидуальной динамики продвижения каждого обучающегося; контроль должен быть совместной деятельностью учителя и ученика, учащиеся должны быть полноправными субъектами контролирующей деятельности. Одним из проявлений такой деятельности должно быть самооценивание продвижения по предмету; необходимо существенно усилить диагностическую функцию контроля, использовать результаты контроля как основу дифференцированной работы по предмету.