

Методические рекомендации
«Работа с одарёнными детьми в образовательных
организациях»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цели и задачи работы с одаренными детьми	7
2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми ..	9
3. Формы и методы работы с одарёнными детьми	12
4. Работа с родителями одаренных детей	16
5. Список рекомендуемой литературы	19

ВВЕДЕНИЕ

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, опосредованного игровой, учебной, трудовой деятельностью ребенка. Большое значение имеют также собственная активность ребенка, и конечно, психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. И поэтому, как считают сегодня многие психологи, при создании благоприятных условий проявить свои способности сможет большая часть детей. Для современного общества сегодня создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач. Это задача сформулирована президентом так: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Одним из наиболее спорных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим

детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Специалисты, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что изучение особенностей развития одаренных детей вносит значимый вклад в распознавание возможностей всех детей.

Система образования Курчалоевского района нацелена на обеспечение подготовки образованных, культурных, конкурентноспособных, социально адаптированных выпускников, способных к самоопределению и самореализации, готовых к осознанному выбору профессии. Важным фактором достижения поставленных целей является наличие условий для раннего выявления интересов и склонностей детей, проявления ими своих способностей и талантов, укрепления и развитие их потенциала на протяжении своего периода получения общего образования. В районе работают пять центров дополнительного образования. Набор реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ обеспечивают детям и их родителям (законным представителям) возможность выбора направления дополнительного образования. Самым массовым является выбор программ физкультурно-спортивной и художественной направленности. Конечно, соотношение реализуемых программ обусловлено спецификой деятельности и кадровым потенциалом центров дополнительного образования и ОО района.

Учитывая дефицит образовательного потенциала значительной части семей (доля детей из неполных и малообеспеченных семей, доля семей, где родители не имеют высшего образования), основным ресурсом обеспечения условий для проявления и развития способностей детей (в том числе детей с ОВЗ) являются муниципальные образовательные учреждения района.

В Отделе образования сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебные планы школ включаются программы элективных курсов по углубленному изучению предметов и соответственно, увеличивается из года в год процент вовлеченности детей в эту работу.

Система дополнительного образования позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в районе из года в год увеличивается.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх,

предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Учащиеся ОО района достаточно хорошо выступают в конкурсах различного уровня.

В настоящее время в системе основного общего образования Курчалоевского муниципального района достигнуты определенные результаты по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей, сложились следующие направления работы с одаренными детьми:

- ✓ предметные олимпиады, предметные декады (недели),
- ✓ школьные научные общества,
- ✓ научно-практические конференции учащихся,
- ✓ участие в массовых международных конкурсах-играх,
- ✓ участие в творческих конкурсах различного уровня,
- ✓ участие в спортивных мероприятиях,

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что работа по выявлению, сопровождению и поддержке одарённых детей в сфере общего образования ведется. Необходимо, сохранив достигнутые результаты, систематизировать работу по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей, объединив и скоординировав усилия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, методических объединений учителей - предметников, Управления образования. При организации работы с одаренными детьми необходимо опираться на следующие принципы:

- ✓ доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;
- ✓ личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;
- ✓ многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- ✓ открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;
- ✓ адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

Таким образом, у нас есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми.

Актуальными, требующими программно-целевого подхода в решении являются проблемы:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Недостаточность разработанных в учреждениях общего и дополнительного образования и реализуемых на основе преемственности образовательных программ.
3. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
6. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что необходимо принятие мер по формированию системы и совершенствованию условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в целях их успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель – создание благоприятных условий для формирования и развитие у мотивированных, способных и талантливых детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности; создание условий для воспитания гармонично развитой личности путем увеличения охвата дополнительным образованием.

Задачи:

- ✓ создание целостной системы координации работы с одаренными детьми в системе образования Курчалоевского муниципального района.
- ✓ создание оптимальных условий для раннего выявления, развития и реализации способностей одаренных детей;
- ✓ способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- ✓ внедрить в образовательное пространство ОУ инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- ✓ совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- ✓ создать муниципальный банк данных одаренных детей ОУ района;
- ✓ создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;
- ✓ расширить возможности для участия способных и одарённых детей в республиканских, районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- ✓ обучение педагогов для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе;
- ✓ организация методического объединения руководителей научных обществ учащихся образовательных учреждений;
- ✓ формирование системы поощрения одаренных детей, молодежи;
- ✓ накопление муниципального банка данных «Одаренные дети».

Главной задачей, таким образом, становится необходимость развивать не столько одаренность, отдельные диагностированные способности, сколько в целом личность одаренного ребенка. Следовательно, процесс обучения не может состоять лишь из интеллектуального развития, но должен затрагивать всю личность ребенка в целом. Задачи, содержание и конкретные методы обучения, должны быть ориентированы на основные характеристики учащихся с интеллектуальной одаренностью (ярко выраженная потребность в познании, любознательность, высокий уровень развития мышления и др.).

2. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Принципы выявления одаренных детей в образовательной организации

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это:

- 1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы;
- 2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ✓ применение междисциплинарного подхода;
- ✓ углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- ✓ насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- ✓ поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

- ✓ поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
 - ✓ поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
 - ✓ оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
 - ✓ установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
-
- ✓ принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности.

При организации работы с одарёнными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одарённости. Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся.

1-4 кл Подготовительный этап

- ✓ Формирование навыков эффективной организации труда.
- ✓ Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.
- ✓ Формирование познавательного интереса.
- ✓ Выявление способных учащихся
- ✓ Формы:
 - Урок.
 - Внеклассная работа.
 - Кружки
 - Секции.

5-7 кл Творческий этап

- ✓ Совершенствование навыков научной организации труда.
- ✓ Формирование познавательного интереса.
- ✓ Творческое развитие учащихся.
- ✓ Индивидуальная работа со способными школьниками.
- ✓ Формы:
 - Урок.
 - Внеклассная работа.
 - Предметные недели.

- Школьные олимпиады.
- Факультативы.
- Краеведческая конференция.
- Кружки.
- Секции.

8-9 кл Развивающий этап

- ✓ Совершенствование навыков научной организации труда.
- ✓ Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.
- ✓ Формирование исследовательских навыков.
- ✓ Развитие информационной культуры учащихся
- ✓ Формы работы:
 - Урок.
 - Внеклассная работа.
 - Предметные недели.
 - Олимпиады.
 - Факультативы.
 - конференция.
 - НОУ.
 - Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.
 - элективные курсы (9 классы).
 - Спецкурсы.

10-11 классы. Исследовательский этап

- ✓ Совершенствование исследовательских навыков.
- ✓ Совершенствование информационной культуры учащихся.
- ✓ Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.
- ✓ Формы:
 - Урок.
 - Внеклассная работа.
 - Предметные недели.
 - Олимпиады.
 - Факультативы.
 - Профильные спецкурсы.
 - НОУ.
 - Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.

3. Формы и методы работы с одарёнными детьми

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Если говорить об обучении интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности таких, как: настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др..

Основными являются **методы творческого характера:**

✓ ***проблемный,***

✓ ***поисковый,***

Создание на занятиях ситуации познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это дает возможность организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

✓ ***эвристический,***

При эвристическом методе ученика путем ряда вопросов наводят на решение проблемы, подлежащей рассмотрению. Данный метод применим всегда, когда учитель заинтересован возбудить в ученике способность комбинировать известные данные. Эвристический метод больше подходит для предметов, требующих напряжения мысли и дедукции: при обучении математике и логике.

✓ ***исследовательский,***

Развитию и индивидуализации личности способствуют исследовательские методы, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Как нельзя лучше для использования этого метода подходят уроки естественнонаучного цикла. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя».

✓ ***проектные*** (в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы)

Проектный метод представляет такой способ обучения, когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Этот метод можно сказать универсальный, так как адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета.

В урочной деятельности используются следующие виды деятельности:

- ✓ проблемно-развивающее обучение;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ игровые технологии.

Во время игр воспитывается характер, расширяется представление об окружающем, формируются и совершенствуются навыки, внимательность, сосредоточенность. Важно, чтобы в играх были заложены элементы творчества. Если им будет интересно, они не устанут, а значит необходимо, усложнять задачи.

Очень важным моментом в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Это разноуровневые тесты, презентации, тренажёры; информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей; творческие и нестандартные задания.

Формы работы

- ✓ классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- ✓ консультирование по возникшей проблеме с родителями;
- ✓ научные кружки, общества;
- ✓ дискуссия;
- ✓ театрализованные праздники.

Театрализованные праздники - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать

актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить способности к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах.

Предметные олимпиады являются важнейшей формой работы с одаренными учащимися. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей. Наиболее эффективным и показательным мероприятием в рамках работы с интеллектуально одаренными учащимися является Всероссийская олимпиада школьников. А теперь и Региональная олимпиада школьников «Предметная олимпиада имени А-Х.Кадырова».

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована СИСТЕМА работы с этой категорией учащихся в школе.

При работе с одарёнными детьми учитель должен обладать определёнными навыками:

- ✓ обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- ✓ работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- ✓ стимулировать познавательные способности учащихся;
- ✓ принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- ✓ анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- ✓ отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.

Каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика из какой бы категории он не был. Педагоги должны осознавать, что - индивидуализация обучения в системе образования детей осуществляется и со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности воспитанника.

Стимулирование - поощрение:

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, республиканских олимпиад. К празднованию Дня семьи - выставка творческих достижений

обучающихся.

2. Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
4. Обращение внимания на заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.
5. Освобождение от переводных экзаменов победителей районных, городских, областных олимпиад.
6. Ходатайствование в вышестоящие органы о поощрении одаренных детей.

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями одаренных детей. В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим талантливых и одаренных детей.

Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – не только получить информацию, но и поддержать ребёнка и развить его способности в сотрудничестве с родителями.

На развитие одаренности ребенка влияет отношение родителей. Некоторые относятся отрицательно, другие просто игнорируют, третьи – положительно. И есть еще одна группа родителей, которые одаренность своего ребенка гиперсоциализируют (когда родители видят в одаренности престижность, возможность самоутверждения через выдающиеся способности своих детей или реализации своих несбывшихся потенциальных возможностей)

Поэтому задача школы – создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.

Работу с семьями можно вести по следующим направлениям:

1. Психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
2. Информационная среда для родителей;
3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
4. Поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

1. Психологическое сопровождение семьи способного ребенка.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

По данному направлению учитель тесно работает с психологом школы. Цель работы психолога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком.

На что направлена данная работа:

- на расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- на улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- на выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- на установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

Работа с родителями в целом направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Нужно подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – хорошо.

Информацию для родителей можно и нужно размещать на сайте школы или классного руководителя. Здесь можно выкладывать, как научные статьи, так и рекомендации, советы.

2. Информационная среда

Для работы в этом направлении нужно специально для родителей разработать цикл собраний на тему одаренности ребенка. Можно использовать разные формы родительских собраний: круглые столы, конференции, практикумы, творческие копилки и т.д. На родительских собраниях можно использовать тесты, анкеты, рассмотреть разные ситуации для дискуссии. Организовать обмен опытом воспитания детей.

Пример рекомендаций для родителей одаренных детей:

1. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
2. Оценивайте уровень развития ребенка.
3. Избегайте длинных объяснений или бесед.
4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.
5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
6. Развивайте в своих детях следующие качества:
 - уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;

понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
-интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
-привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей

Совместная практическая деятельность ребенка и его родителей имеет большое значение в становление личности, особенно в младшем возрасте, например летний отдых.

Совместная практическая деятельность разнообразит отдых, делает его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития школьника.

Правильные рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми дают родителям больше возможностей и идей для совместных с детьми экскурсий, интересных и полезных дел и творческих работ, а у детей больше положительных эмоций, приятных воспоминаний.

Важно объяснить родителям, что одарённая личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере общения (лидерство), чтобы родители смогли правильно соотнести одаренность своего ребенка с одной из областей.

Во время учебного года нужно организовать для родителей и детей совместные проекты разнообразной тематики, подготовку презентаций своих проектов на тематических неделях.

Одним из критериев результативности является **удовлетворенность учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе**

4. Поддержка и поощрение родителей на уровне школы

Работа родителей обязательно должна поддерживаться и поощряться школой. Можно организовать совместные праздники, в конце года вручить грамоты и благодарственные письма родителям, которые в сотрудничестве с

учителем создавали комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала своих детей.

Таким образом, мы рассмотрели лишь маленькую часть огромной деятельности учителя и родителей по поддержке и развитию одарённости

И как сказал В.А. Сухомлинский: « Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Ведущий специалист МУ «Отдел образования Курчалоевского района»
Асхабова Зарган Мухайдиновна

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакирова Т.П., Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.
2. Авдеева и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2004 - 244 с., ил. (о)
3. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997.
4. Доровский А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
5. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996.
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение. 1996. 136 с.