

**МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№2»**  
**Отчёт**  
**о проделанной работе педагога-психолога**  
**за первое полугодие 2022-2023 учебного года.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение первого полугодия в соответствии с планом работы психолога утвержденного директором учреждения и составленного на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" и рабочей программы воспитания от 2021 года.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- Оказание своевременной психологической поддержки.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
- Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.**

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной работы.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.
7. консультативная помощь
8. Просветительская работа
9. Работа по запросам

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование детей группы риска, в том числе посещение на дому.

Кроме того, ведётся ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащимся. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Работа с педагогическим коллективом проводилась по различным направлениям и имела консультативный характер.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в

выпускном классе в процессе подготовки ОГЭ и ЕГЭ.

Так же в течение первого полугодия особенно занималась плановой диагностики в период адаптации учащихся 1-х классов на выявление уровня адаптации к новой среде, диагностикой уровня тревожности в 5-х классах и вновь прибывшими учащимися на определение адаптации к школьному обучению в новых условиях, на выявление уровня эмоционального состояния учащихся 10-х классов.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа:

По профилактической работе:

- Выявление неуспевающих детей.
- Беседы различной направленности и целеполагания.
- Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

В течение полугодия велась работа по самообразованию:

- Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.
- Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.
- Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися
- Прохождение курсов повышения квалификации.

**Были даны следующие рекомендации учителям 5 класса.**

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации учителям предметникам:**

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающихся в методической помощи.

**Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.**

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.

4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.

6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

8. Учитывать умения планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

Также была проведена диагностическая, консультативная, профилактическая работа:

1. СПТ (социально – психологическое тестирование) - на выявление учащихся, склонных к употреблению психотропных веществ в стрессовых ситуациях

На основании анализа всех диагностик были сформированы коррекционные группы: коррекционная группа учащихся 1-х классов, которые по результатам проделанной диагностики показали низкий уровень адаптации, из учащихся 5-х классов, которые показали повышенный уровень тревожности, коррекционная группа из учащихся 10-х классов с повышенным уровнем эмоционального дискомфорта. С периода от 15 октября по 28 декабрь 2022 года с учащимися коррекционных групп была проведена психологическая, коррекционно – развивающая работа.

28.12.22 года с учащимися коррекционных групп проведена вторичная диагностика с целью отслеживания динамики и по результатам вторичной

диагностики учащиеся, которые требуют дальнейшей коррекции не выявлено.

Учащихся, подлежащих постановке на учет "группы риска", в виду наличия показателей по кризисному состоянию, не выявлено.

Была проведена работа по выявлению одаренных учащихся, круглый стол с родителями по вопросам воспитания одаренных детей и с учителями по теме «Как обучать одаренных детей».

Анализ диагностических исследований детско – родительских отношений показал, что родители способны принимать эмоциональное состояние ребенка и понимать причины этих состояний, способны к сопереживанию. Родители чаще всего легко распознают эмоциональное состояние ребенка. Однако, было также выявлено, что некоторые родители редко выражают

солидарность детским проблемам, не всегда помогают в их решении, не все родители принимают участие в воспитании и обучении детей.

По общим результатам можно заключить, что некоторые родители придерживаются авторитарного или индифферентного стиля воспитания, но их число не является подавляющим. Все необходимые рекомендации классным руководителям, учителям - предметникам, педагогу - психологу были вынесены. Также было рекомендовано продолжить профилактическую работу с родителями дистанционно, посредством социальных сетей и интернет - платформ.

Психологом школы были вынесены рекомендации - донести до сведения родителей полученные в результате анализа данные с комментариями. Есть одна семья, которая попадала под фактор риска, с ними была проведена профилактическая работа с привлечением инспекторов ПДН, педагога – духовника.

Особое внимание было уделено **диагностическим исследованиям по вопросу буллинга в школьной среде.**

**Используемые методики:**

1. Опросник "Ситуация буллинга в школе (В. Р. Петросянц) в 1-4 классах.
2. ОРБ (опросник риска буллинга) в 5-7 классах.
3. Опросник на определение "буллинг - структур" в школе в 8-9 классах.

**Целью всех методик явилось следующее:** выявление учащихся, которые являются объектами насмешек, открытых издевательств со стороны учеников, присутствует ли в школе такое понятие, как травля несовершеннолетних среди 2-9 классов.

По результатам, полученным после проведения данной методики, было выявлено, что у большинства испытуемых подростков низкий уровень агрессивности. В процентном соотношении полученные результаты выстраиваются следующим образом: у 89% испытуемых - низкие показатели. Такие дети не стремятся защищать свои позиции и интересы, не проявляют эмоциональности в общении, ведут себя незаметно. \

У 11 % -средние показатели. Школьники, относящиеся к этой категории, хорошо знают и принимают нормы и правила поведения, но иногда нарушают их.

На первом месте обратятся к родителям, на втором месте обратятся к друзьям, на третьем месте - к учителю.

Результаты диагностики позволяют говорить в целом о достаточно благоприятной ситуации. У подростков не наблюдаются повышенная агрессивность, высокие показатели отсутствуют. Буллинг-структур в школе не выявлено, травля над детьми не осуществляется, учащиеся проживают в довольно спокойной, дружелюбной атмосфере, находясь в стенах школы, есть

незначительный, ситуативные конфликты на почве лидерства, дружбы, ревности. Были вынесены рекомендации психологом школы, учителям -предметникам, администрации школы продолжить эффективную работу по формированию дружелюбного школьного коллектива, по профилактике детской и подростковой агрессии и развитию таких качеств личности. как порядочность, толерантность; продолжать поддерживать эмоционально - благополучный фон в школьном коллективе среди всех участников образовательного процесса.

С целью исследования влияния сдачи ВПР, ОГЭ на тревожность учеников **4,9,11 классов** в период с 15.09 по 22.12. 2022 года с учащимися **выпускных классов** была проведена диагностическая работа.

В исследовании участвовали:

4 класс - в количестве 37 человек

9 класс - в количестве 47 человек

11 классы – 5 человек

На основе полученных данных были вынесены рекомендации по результатам исследования и были проведены психологические тренинги на разные тематики:

1. Тренинг «Стоп конфликт!», цель –

- Информирование учащихся о понятии «конфликт»;
- Развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации;
- 3.Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.
- 4.Определение стратегий поведения в конфликте у обучающихся;
- 5.Выработка неагрессивных методов поведения для решения индивидуальных проблем;
- 6. Обучение способам самоконтроля эмоциональных состояний;
- 7.Анализ значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.

2 . Тренинговое занятие «Я готов к экзаменам!», 9-ый класс, цель –

- Оказание психологической помощи обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности и формирование эмоционально - устойчивой личности в период подготовке к итоговой аттестации.
- Формирование критического отношения к различным путям снижения волнения — выделять продуктивные и малопродуктивные.
- Обсудить трудности, которые могут возникнуть у детей во время экзамена.
- Показать способы снятия психоэмоционального напряжения.
- Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.

3. Тренинговое занятие «Я сдам ЕГЭ!», 11-ый класс, цель –

- Оказание психологической помощи обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности и формирование

эмоционально - устойчивой личности в период подготовке к итоговой аттестации.

- Формирование критического отношения к различным путям снижения волнения — выделять продуктивные и малопродуктивные.
- Обсудить трудности, которые могут возникнуть у детей во время экзамена.
- Показать способы снятия психоэмоционального напряжения.
- Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам

4. Тренинг «Язык жестов», 9-ый класс, цель -развитие навыков коммуникабельности, умения общаться, как в коллективе, так и обществе.

5. Тренинг «Вселенная моего Я», 11 –ый класс, цель - Развить навыки саморегуляции, снижения уровня эмоционального напряжения, умение бороться с стрессовым состоянием.

6. Тренинг для педагогов «Жизнь без стресса», цель - снижение уровня эмоционального выгорания.

Педагог

Юсупова Д.С.