

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СШ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧР АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА»

Теоретический семинар

*««Формирующее оценивание – оценивание для
обучения»*

22 мая 2021 года

Подготовлен заместителем директора школы
по УВР Ибрагимовой С.У.
Присутствовало- 47 чел.

Цель семинара: включить учителей в деятельность по освоению, пониманию и принятию основных методологических позиций формирующего оценивания, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.

Задачи: 1) организовать изучение теоретического материала по формирующему оцениванию; 2) организовать практикум по разработке инструментов оценивания; 3) определить дальнейшие направления деятельности педагогического коллектива по внедрению в практику преподавания формирующего оценивания

Мы живем в уникальное по интенсивности инноваций время – время, в котором произошел качественный скачок в требованиях к членам общества, представляющим базовый потенциал трудовых ресурсов. Сегодня нам нужны не только и не столько потребители технологий, сколько их разработчики. Именно поэтому принципиально меняются и ориентиры современной школы, основная задача которой – перевести учащегося в режим саморазвития.

Пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов влечёт за собой возникновение новых подходов к оцениванию качества учебных достижений обучающихся. Уровень сформированности универсальных учебных умений и навыков невозможно оценить с помощью традиционной системы, в связи с чем логичным становится переход на инновационные технологии, механизмы которых позволяет оценивать эффективность обучения на основе личностных результатов.

В наше время педагогическое сознание приняло новые образовательные ценности, поставившие в центр образовательного процесса активного и самоорганизующегося ученика, предложив учителю занять позицию тьютора, посредника либо сотрудника в его учебной деятельности. Ведущими векторами образовательной стратегии стали образование в течение всей

жизни, инициатором которого является тот, кто учится; вариативность и индивидуализация обучения, которые обеспечивают его запросы и возможности; компетентностный подход, тесно связанный с активным характером обучения.

Ключевые вопросы:

1. Понятие формирующего оценивания
2. Принципы использования формирующего оценивания
3. Характеристики и стратегии формирующего оценивания
4. Технология формирующего оценивания
5. Техники формирующего оценивания
6. Обратная связь как основа формирующего оценивания

В чем заключается актуальность использования Формирующего оценивания?

Оценивание – это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.

Оценивание представляет собой комплексный процесс:

по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания;

по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.

Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Цель формирующей оценки – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Формирующая оценка – оценка способствующая обучению:

- элемент эффективного планирования, в центре внимания то, как ученики приобретают знания;
- является ключевым профессиональным навыком педагога обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев;

- помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты, развивает способность к самооценке и взаимооценке;
- отражает все образовательные достижения;
- должна быть постоянным элементом урока.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

Пять принципов формирующего оценивания

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах.

- Система критериального оценивания должна давать возможность:
- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал,
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык,
- сверить достигнутый обучающимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).



Расскажем об этапах технологии формирующего оценивания.

Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся.

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.

Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.

Шаг 6. Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику).

Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

Формирующее оценивание не повышает успеваемость учащихся само по себе, так же, как и взвешивание не помогает набирать вес. Учащиеся увеличивают свои знания, если информация, полученная в ходе формирующего

оценивания, используется конструктивно, с целью учесть индивидуальные потребности и помочь ученикам стать независимыми в обучении. **Формирующая оценка**-это «обратная связь» для обучающихся, позволяющая им уяснить, какие шаги необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Формирующее оценивание можно использовать, чтобы: оценить готовность учащихся и их прошлые знания, поддержать самостоятельность и взаимодействие, обеспечить диагностическую обратную связь ученикам и учителям, проверять понимание и навыки, отслеживать прогресс.

Формирующее оценивание- оценивание для развития.

Какими способами можно было бы вводить систему формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке?

- 1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.
- 2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).
- 3) Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.
- 4) Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы
- 5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий
- 6) Заполнение листа индивидуальных достижений
- 7) Заполнение диагностических карт
- 8) Заполнение оценочных листов
- 9) Составление недельных отчётов

Предлагаю вашему вниманию некоторые педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников в начальной школе:

- прием «волшебные линейочки» (изобретение оценочных шкал школьниками);
- прием «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи);
- прием «задания-ловушки» (готовые «ловушки» на рефлекссию освоения способа действия);
- прием «составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);

В начальной школе можно использовать инструмент формирующего оценивания как опросники самодиагностики как средство формирования навыков самооценки и самоконтроля младших школьников.



Цель такой работы по данному направлению является: создать условия для формирования навыков самооценки и самоконтроля младших школьников.

1-й шаг (на первых уроках). Дает возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день).

2-й возможность оценить содержание своей письменной работы: Сейчас вы будете учиться оценивать свою работу. Откройте свое домашнее задание! Я посмотрела и мне очень понравилось, как вы все сделали! (УСТАНОВКА НА УСПЕХ! НЕ ДАЕМ ДЕТЯМ ПОНЯТЬ, ЧТО У КОГО-ТО ЛУЧШЕ, А У КОГО-ТО ХУЖЕ!)

3-й шаг познакомила ребят с порядком самооценки по алгоритму:
-Как оценить свою работу:

-Какое было задание?

-Смог выполнить?

-Правильно или с ошибкой?

- Сам или с чьей-то помощью? (План даю в виде картинок)

4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки (помочь ему увидеть ошибку (сравнивая, например, с образцом – эталоном выполнения задания)

Затем нужно **ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОХВАЛИТЬ** ученика:

- Молодец! Нашел у себя ошибку, не постеснялся признать это. Надеюсь, в следующий раз ошибки не будет.

5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу (если не справился).

6-й шаг. Используем умение самооценки.

За каждую учебную задачу (задание), показывающую овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка. Отметок за урок у отдельного ученика может быть ни одна-две, три, и т.д.

Отметка выставляется в таблицу требований по предмету, в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

За задачи, решённые

Сначала я как учитель проговаривала все вопросы алгоритма самооценки и затем предлагала ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему – план картинками).

Самооценка может производиться и при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется правильный ответ, и каждый ученик в тетради оценивает свою работу самостоятельно - эталон-линеечка успеха.

Спустя какое-то время, алгоритм самооценки сворачивается: после просьбы оценить свой ответ, ученики формулируют: *«Цель достигнута, ошибок не было»* или *«Ответ я получил, но с помощью класса»*.

при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика (право на ошибку). За каждое задание контрольной работы отметка ставится всем, но с правом передачи.

Таблицы требований составляются на учебную четверть. (по рабочей программе).

В конце четверти по таблице требований определяем итоговую оценку и отметку каждому ученику (вместе с учеником).

Дополнительно к таблицам требований можно ввести «Листы индивидуальных достижений» разработанные в соответствии с «Таблицами требований» по предмету.

Эта форма фиксации оценивания является личным достоянием ребенка и его родителей. Данные листы дают учителю всю необходимую информацию о том, как идет обучающий процесс, каковы затруднения у отдельных детей. Эти оценочные формы позволяют также осуществлять обратную связь с учеником и его родителями, причем более информативную, чем традиционные отметки,

Наблюдается максимальное вхождение в учебную деятельность!

Техника недельных отчетов помогает получить информацию о том, насколько успешно учатся ученики. На основе полученной обратной связи можно переориентировать обучение так, чтобы дети учились более активно и более эффективно. Поэтому формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения).

Именно это стоит за определением формирующего оценивания как оценивания для обучения.

Формирующее оценивание – это и педагогический подход, и техники. Данный подход утверждает, что знание учителя о том, как идет процесс обучения, помогает планировать учебные задания, работу в классе и структурировать преподавание. Техники максимально простые, опираются на происходящее в классе и дают и преподавателю, и ученикам обратную связь по процессу учения. Цель данного оценивания отслеживание того, как дети учатся. Это нужно для того, чтобы влиять на процесс преподавания.

В чем преимущества формирующего оценивания? Для учителей:

обеспечивает компактную обратную связь на тех этапах учебного процесса, когда возможна его коррекция; помогает установить хороший контакт с детьми и повышает эффективность преподавания и обучения; · позволяет увидеть преподавание как формирующийся процесс, который развивается с помощью обратной связи. Для учеников: позволяет наблюдать процесс собственного учения.

Перспектива использования техник формирующего оценивания состоит в том, чтобы сделать их средством, позволяющим определить, как учитель и ученики продвигаются к реализации поставленных учебных целей. Такое оценивание поможет учителю ответить на следующие вопросы: В какой степени мои ученики достигли поставленных целей? Как распределить время урока для текущей темы? Могу ли я вести эту тему более эффективным образом? · Какие части курса ученики считают наиболее существенными? · Как я могу изменить этот курс, когда буду вести его в следующий раз? · Какие отметки можно поставить ученикам? Ученикам оценивание дает ответы на другие вопросы: ·Знаю ли я, что преподаватель считает наиболее важным? · Освоил ли я материал курса? · Как я могу улучшить свой способ обучения? · Какую отметку я получаю за данный курс? Все это делает формирующее оценивание инструментом развития учебного процесса.

Чтобы начать внедрение какой – либо техники, необходимо:

1. Этапы введения техники формирующего оценивания;
2. Решить, что надо узнать посредством формирующего оценивания;
3. Выбрать техники, соответствующие стилю работы преподавателя и легко вводимые в данный класс;

4. Объяснить цель происходящего ученикам;
5. После завершения оценить результаты и определить, что надо изменить в учебном процессе;
6. Дать информацию детям о том, что узнал преподаватель и как он собирается это использовать.

Формирующее оценивание- оценивание для развития

Какими способами можно было бы вводить систему формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке?

- 1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.
- 2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).
- 3) Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.
- 4) Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы
- 5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий
- 6) Заполнение листа индивидуальных достижений
- 7) Заполнение диагностических карт
- 8) Заполнение оценочных листов
- 9) Составление недельных отчётов

Если мы хотим, чтобы ученики строили свое собственное понимание, рефлексировали свои знания, ставили вопросы и планировали собственное обучение, мы должны ввести те оценочные инструменты, которые оценивают именно эти аспекты обучения. Записывание – это больше, чем просто способ выразить то, что мы думаем, это еще и средство оформить, прояснить наши мысли и обнаружить новые идеи. Поэтому, если вначале ученики часто негативно принимают требование писать недельные отчеты, очень скоро они уже могут оценить помощь, которую при этом получают.

В заключении хочу продемонстрировать примеры отчётов наших учеников.

Перед учителем стоит задача оценивать не только знания, умения и навыки, но и сформированность метапредметных универсальных учебных действий. Т.е. проще говоря, оценить то, как мы научили детей учиться.

А теперь я вас приглашаю побывать на занятии по формированию УУД.



Предметная область: математика

Учитель: «На уроке математики учительница сказала ребятам, что они будут проверять работы друг друга. Но прежде надо понять, как будет выглядеть выполненное задание. Для этого учительница предложила подчеркнуть красным карандашом в условии задания «слова-помощники». Эти слова подскажут, что должно получиться в результате выполнения задания». Давайте посмотрим, как ребята проверили работу одноклассника. Задание, которое выполнял ученик, записано в рамке.

Прочитайте задание. Назовите, что ребята подчеркнули в первом предложении задания.

Учителя: Ломаную из трех звеньев.

Я: Верно. В результате на чертеже нашего ученика должна быть ломаная из трех звеньев. Давайте проверим, сколько звеньев начертил ученик.

Учителя: Три.

Я: Верно. Это условие он выполнил правильно, поэтому дети поставили напротив первого предложения знак «+». Объясните, почему напротив второго предложения стоит тоже знак «+».

Учителя: Во втором предложении сказано, что нужно найти длину каждого звена. Мальчик правильно измерил все звенья и подписал их значения, поэтому ребята поставили знак «+».

Я: Кто скажет, что не сделал ученик в этом задании?

Учителя: Он не нашел длину ломаной.

Я: Чему равна длина ломаной, которую он начертил?

Учителя: Длина ломаной равна 5 см.

Учитель: Правильно. Давайте повторим еще раз: чтобы проверить работу, нужно обратить внимание на «слова-помощники», подчеркнутые в тексте задания, проверить каждый пункт и отметить их знаками «+» или «-». Все поняли?

Таким образом, умение, с которым дети познакомились на внеурочном занятии, далее применяем уже на уроках. Данный вид формирующего

оценивания важен при выполнении заданий по русскому языку, математике, а особенно при решении тестов, когда важно не методом проб и ошибок выбрать правильный ответ. А именно вдумчиво прочитайте задание, т.к. от этого зависит правильность выполнения задания.

Данное пособие уникально еще и тем, что здесь все умения даются по одной и той же схеме: собственно, умение, в каких ситуациях оно потребуется и примеры учебных заданий с использованием конкретных умений.

Что же учителю дает эта диагностика? После каждого занятия можно заполнять вот такие бланки.

Оценочный лист

Основные умения	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
1. Умею находить часть и целое		
2. Умею составлять алгоритм решения уравнений		
3. Умею решать уравнения всех видов		
4. Умею выполнять сложение и вычитание в пределах 9		

В каждой истории задания трех видов, которые также помогают в диагностике сформированности УУД.

Если у учащегося возникают трудности главным образом с заданиями на ориентацию в разных умениях, это говорит о том, что ребенок не может применить в предложенном ему учебном задании последовательность шагов, характерных для способа действия. Ребенок действует методом проб и ошибок, опираясь на случайные свойства и признаки. Он не видит за новыми условиями уже знакомый метапредметный способ. Основной задачей педагогической деятельности должна стать работа по осознанию метапредметного способа, вычленению его существенных свойств, и далее – по обучению учащегося умению переносить известный ему способ в новое учебное задание. Хорошей тренировкой этого умения могут стать задания, в которых необходимо найти и исправить ошибку в выполнении способа. Если учащийся испытывает трудности в выполнении заданий на описание, это означает, что ему еще сложно перевести наблюдаемую закономерность в словесное описание. Возможно, он эту закономерность интуитивно чувствует и поэтому выполняет задания на ориентацию, но перейти на уровень словесного описания не может. Чтобы изменить ситуацию, такому ребенку важно проговаривать ход выполнения заданий, содержащих метапредметный способ: слушать объяснения учителя, а затем говорить самому. Эту проблему

помогут решить задания, в которых нужно выбрать из нескольких вариантов описания хода размышления один, правильный.

Наиболее эффективным методом формирующего оценивания можно выделить таблицу показателей правильного выполнения заданий по тому или иному предмету.

Таблица показателей правильного выполнения заданий по русскому языку

№	Навыки	1 этап	2 этап
1	Списывание		
2	Определение частей речи		
3	Выделение грамматической основы		
4	Нахождение корня слова		
5	Нахождение проверочных слов		

В зависимости от цели и задач урока таблицы можно сделать абсолютно разными. С их помощью можно установить, как меняются навыки у того или иного ученика в течение серии уроков. Можно предложить ученикам оценить себя на 1 этапе и после провести серию уроков, на заключительном этапе также предложить ученикам оценить себя еще раз и сравнить результаты. Педагогу данная таблица поможет увидеть слабые и сильные места ученика по тому или иному предмету. На основании этих данных учитель сможет выстроить работу с каждым конкретным учеником.

Основа формирующего оценивания- это обратная связь. Оценки или комментарии, не указывающие на то, что нужно улучшить, вредят обучению. Предыдущие полученные знания –это стартовая точка для обратной связи. Цели в обучении должны быть конкретными, а задания посильными. Для того, чтобы обратная связь была эффективной, необходимы самооценивание и доверие. Обратная связь «ученик-учитель» гораздо важнее чем «Учитель-Ученик».

Эффективная обратная связь возникает, когда ее дают, и она действует

В заключении хотелось бы отметить, что в настоящее время традиционная система оценивания уже не даёт нужных результатов, поэтому необходимо искать новые подходы и инструменты. Формирующее оценивание направлено на ученика и работает для него. Новый подход к оцениванию устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику.

решения проблемы													
Я умею находить главную мысль в тексте													
Я могу кратко пересказать большой текст													
Я могу сделать выводы из прочитанного													
Я умею задавать вопросы и отвечать на них													
Я могу высказать свое мнение													
Я умею корректно отстаивать свою точку зрения													
Я умею работать в группе													

Комментарий к таблице.

0- контроль в начале учебного года;

I – контроль по итогам I триместра; II – контроль по итогам II триместра; III – итоговый контроль.

Критерии оценки:

2 балла – умею хорошо, всегда получается, мне это легко; 1 балл – иногда получается, бывает трудно; 0 баллов – не умею, не получается.

Мой любимый

предмет _____ потому

что _____

_____ Я мог бы учиться лучше, если

бы _____

Мои

предложения _____

«Рефлексивный лист»

- Сегодня я узнал (а),
что _____

- Открытием для меня сегодня
стало _____

- Что мне захотелось сделать,
почему _____
- Работа в группе была успешной (неуспешной), потому
что _____
- Эта работа позволила мне по-другому
увидеть _____ - Эта работа помогла мне
понять _____

Критерии для оценки, самооценки и взаимооценки по теме «Условные предложения»

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Могу объяснить разницу в использовании всех типов условных предложений	Могу объяснить разницу в использовании всех типов условных предложений	Понимаю разницу в использовании всех типов условных предложений, но объяснить не могу	Не понимаю разницы
Знаю структуру всех типов условных предложений	Знаю структуру почти всех типов условных предложений	Знаю структуру части типов условных предложений	Не знаю структуру всех типов условных предложений
Использую все типы условных предложений с незначительными ошибками (допускается 10% ошибок, 1 задание из 10)	Использую все типы условных предложений с незначительными ошибками (допускается 10-30% ошибок, 7-9 заданий из 10)	Использую все типы условных предложений с незначительными ошибками (допускается 50-60% ошибок, 5-6 заданий из 10)	Правильные ответы обусловлены случайным совпадением

Оценивание умения работать с текстом.

Показатель оценивания	Справился с заданием	Справился с заданием частично	Не справился с заданием
Восприятие текста как произведения искусства. Выразительное чтение отрывка, соблюдение авторских знаков препинания, четкое и правильное проговаривание слов.			

Умение осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Умение определять главную мысль в тексте. Правильно определена главная мысль, есть аргументация.			
Умение искать необходимую информацию в тексте. Умение находить художественную деталь и определять ее роль в тексте. Все важные детали выделены, найдена взаимосвязь между ними, определена роль детали.			
Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. Умение погрузиться в ситуацию, дать оценку происходящему, использовать оценочные слова.			
Умение устанавливать аналогии и аргументировать свой выбор. Удачно ли проведена аналогия, есть ли аргументация?			

Лист индивидуальных образовательных достижений по истории «Средних веков» обучающегося 6 класса _____

В результате изучения (сентябрь-декабрь) я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
называть: <i>хронологические рамки... даты важнейших событий...</i>			
раскрывать значение понятий: <i>король, кодекс...</i>			
показывать на карте: <i>территории... направления...</i>			
объяснять причины, итоги и последствия: <i>крестовых походов....</i>			
давать характеристику известных исторических личностей: <i>Карла Великого...</i>			
высказывать оценочные суждения: <i>о значении идей Возрождения...</i>			
Я задумался над уроками истории....			
Могу похвалить себя за...			
Что еще хочу узнать....			
Над какими умениями продолжу работать...			
Отметка за контрольную работу....			
Выводы о достижении запланированных результатов....			

Оценивание умения работать в предметной области «Литература»

Задания	Трудно. Не все понятно, сделал много ошибок	Легко. Все понял, ошибок не сделал (сделал, но сам исправил)	Мое домашнее задание
<i>Основное домашнее задание (обязательно для выполнения)</i>			
<i>Написать сочинение</i>			<i>Преобразовать информацию таблицы в сочинение о друге</i>
<i>Рассказать устно</i>			<i>Преобразовать информацию таблицы в устный рассказ о друге</i>
<i>Дополнительное домашнее задание</i>			
<i>Запомнить новые слова по теме</i>			<i>Повторить: упр.1 стр.100</i>
Мне нужна помощь....			
Я готов помочь тому, кто...			

«Матрица запоминания»

Работу выполнил _____

Работу проверил _____

Инструкция: Нужную клетку отмечаем V.

В каждой клетке не менее 7 слов	В каждой клетке 4-6 слов	В каждой клетке менее 4 слов
Все слова написаны без ошибок	Есть 2-3 ошибки в написании слов	Более 3 ошибок в написании слов
Все слова помещены в нужную клетку	2-3 слова помещены не в ту клетку	Более 3 слов помещены не в ту клетку